
UNA ESTIMACIÓN DE LA OCUPACIÓN DE ESPACIOS DE LA UNIVERSIDADE DE VIGO

Carlos Fernández-Jardón
Susana Martos

2013

UNA ESTIMACIÓN DE LA OCUPACIÓN DE ESPACIOS EN LA UNIVERSIDADE DE VIGO

Introducción

Son muchos los motivos que sugieren la necesidad de conocer el grado de ocupación de los espacios en una universidad pública. En primer lugar, “la universidad es un bien de naturaleza pública que es necesario racionalizar con criterios objetivos”¹. El primer paso para racionalizar es conocer la situación de partida. Los recursos disponibles deben ser utilizados de modo eficiente, lo que exige conocer cuáles son esos recursos, su utilización real y las posibilidades de uso que tienen, bien solos o bien combinados con otros, para generar resultados satisfactorios. Eso ocurre también en la universidad. Cualquier sistema de gestión del espacio de una universidad precisa de un conocimiento exhaustivo de dicho espacio en tres niveles: uso al que se destina, propiedad o asignación a una unidad orgánica, y la ocupación o distribución del personal². En el caso que nos ocupa hemos delimitado el estudio únicamente al uso docente de los edificios de la Universidade de Vigo donde se imparte docencia aunque en algunos de ellos la gestión del espacio es compartida por más de un centro, lo que puede dificultar la atribución de los espacios disponibles.

En los momentos de crisis económica por la que atravesamos es especialmente importante considerar el uso de estos recursos y sus posibilidades futuras, teniendo en cuenta la necesidad de optimizar su utilización para asignarlos de forma eficiente. El conocimiento de la situación de espacio existente en la universidad y de su uso redundará en la obtención de recursos disponibles para nuevas necesidades que pueden demandarse ante los nuevos retos de la universidad y, en particular, las necesidades derivadas de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior³. Este proceso de gestión de espacios no es único en la Universidade de Vigo, puesto que existen otras universidades que presentan sistemas de gestión de espacios⁴, de

¹ <http://www.sigua.ua.es/web/presenta/doc/documentacion.php?idioma=es>

² <http://www.sigua.ua.es/web/presenta/doc/documentacion.php?idioma=es>

³ www.ull.es/download/centros/eef/Escuela/.../gestion_espacios.pdf

⁴ <http://www.us.es/downloads/acerca/gestion/Gestion-de-espacios.pdf>

gestión de aulas⁵ o incluso modelos completos de sistemas de información geográfica adaptada a los espacios disponibles⁶.

Este trabajo busca aproximar la tasa de ocupación docente de los diferentes edificios de la Universidad de Vigo. Se centra únicamente en el uso docente de esos edificios con la limitación que eso puede llevar pero, aun así, señala un aspecto importante de las posibilidades de utilización de los edificios y de las limitaciones y alcances de su uso.

La presente estimación de uso de los espacios académicos comprende sólo la programación de clases presenciales durante un curso académico puesto que, además de ser una actividad prioritaria en el conjunto de la actividad académica, es la que demanda mayor proporción de recursos y tiempo. Dicha programación comprende grado y posgrado y se ha contemplado un espacio adicional para actividades docentes complementarias.

El análisis parte de la construcción de indicadores que evalúan las diferentes situaciones del uso del espacio universitario. Para establecer los diferentes indicadores conviene hacer una serie de definiciones de conceptos de uso común que van a ser utilizados en este informe, como es el caso de aulas, horas de clase, etc.⁷ Por consiguiente, en el apartado siguiente se indica la metodología seguida, estableciendo los conceptos básicos y el proceso de estimación. A continuación se analizan los resultados obtenidos y se termina con algunas conclusiones.

Metodología

Existen diferentes trabajos de análisis de la ocupación de espacios, algunos formalizados y otros menos estandarizados. Todos ellos empiezan sugiriendo una serie de conceptos previos a la hora de definir los indicadores de espacios⁸. Siguiendo ese modelo consideramos una serie de elementos básicos para construir el índice de ocupación. Para facilitar la comprensión de la estimación, se van a tener en cuenta dos aspectos: la oferta de espacio por

⁵ www.unirioja.es/facultades_escuelas/fceai/indexocupacion.shtml

⁶ <http://www.sigua.ua.es/web/presenta/doc/documentacion.php?idioma=es>

⁷ <http://www.medellin.unal.edu.co/dirplanea/documentos/OcupacionAulas20071.pdf>

⁸ <http://www.medellin.unal.edu.co/dirplanea/documentos/OcupacionAulas20071.pdf>,
<http://www.sigua.ua.es/web/presenta/doc/documentacion.php?idioma=es>

parte de la universidad y la demanda de espacio por parte de las diferentes actividades docentes. Ambos elementos llevan asociados una serie de conceptos referidos a la clasificación de los espacios que se van a analizar y el horario disponible de esos espacios. Paralelamente debemos considerar la programación docente oficial y las necesidades de espacio docente asociado a esa programación. Fruto de la interrelación de ambos aspectos construiremos los indicadores de uso.

Clasificación de los espacios:

El uso docente necesita espacios de muy diversa índole. Además de aulas se programan espacios como laboratorios, salas de informática, aulas con dotación especial de audiovisuales, mesas de dibujo, etc., las cuales se clasifican en general como aulas especiales. En los laboratorios es importante distinguir cuando las actividades se realizan específicamente en ese laboratorio o cuando se pueden realizar en otras aulas adecuadas. También se debe tener en cuenta si la docencia realizada en ese laboratorio es únicamente de una asignatura o puede compartirse con diferentes materias.

En consecuencia se han considerado dos aspectos diferentes para definir el tipo de aula: la función y la capacidad:

1. Función del aula:

La función del aula hace referencia a aquella actividad de tipo docente hacia la que está fundamentalmente dirigida. Aquí se incluyen tres actividades esenciales consideradas según los nuevos planes docentes de acuerdo al Espacio Europeo de Educación Superior, que exigen diferentes tamaños y características para su realización:

- Actividades de lección magistral.
- Actividades de informática y prácticas con ordenador, o de laboratorios específicos para asignaturas. Se contabilizan las horas de modo global, no detalladas por asignatura.
- Actividades de tutoría y de seminarios de docencia.

Según sean las diferentes funciones del aula le asignaremos a diferentes taños puesto que las necesidades específicas para cada función son diferentes.

2. Capacidad de las aulas:

La capacidad se refiere al número de estudiantes que pueden programarse en el espacio. Refleja la capacidad instalada para la docencia presencial⁹. Para simplificar la clasificación, se buscaron estándares de capacidades para homogeneizar el análisis. Siguiendo los trabajos de otras universidades¹⁰, se han ajustado a tres tipos, si bien en algunas materias docentes son intercambiables: **Aula grande**, **Aula mediana** y **Aula pequeña**.

Algunos trabajos¹¹ detallan más el proceso de ocupación indicando también la capacidad utilizada, definiendo ésta como la razón entre el número de estudiantes programado en el aula y la capacidad de la misma. Normalmente, para su cálculo se utiliza el número promedio de estudiantes de los grupos que se programan en dicha aula. Este indicador reflejaría el grado de adecuación de la asignación de grupos según el número de estudiantes, al tamaño o capacidad del aula. Sin embargo como este grado de adecuación no entra en los objetivos de este trabajo nos centraremos únicamente en la capacidad del aula.

Horarios de disponibilidad

El segundo factor que debemos considerar desde el lado de la oferta es el **horario de disponibilidad**, es decir, el tiempo en el que las aulas están disponibles para uso docente. Este consta de dos elementos indicadores de esa disponibilidad. Por una parte se debe considerar la programación semanal de las aulas y por otra el número de semanas en las que existe actividad docente.

- **Programación semanal:** Teóricamente, durante la semana podrían realizarse actividades de lunes hasta domingo inclusive, y en cualquiera de las 24 horas del día, pero no se considera razonable incluir todo este margen para medir la disponibilidad del espacio, dado que la universidad es una entidad de jornada diurna, con un horario hábil de trabajo

⁹ <http://www.medellin.unal.edu.co/dirplanea/documentos/OcupacionAulas20071.pdf>

¹⁰ <http://www.sigua.ua.es/web/presenta/doc/documentacion.php?idioma=es>

¹¹ <http://www.medellin.unal.edu.co/dirplanea/documentos/OcupacionAulas20071.pdf>

restringido para la mayor parte de su personal vinculado, tanto docente como administrativo. De esta forma, puede considerarse únicamente el horario hábil que será considerado a los efectos de este trabajo de lunes a viernes, entre las 9:00 y las 21:00 horas, restando dos horas diarias para mantenimiento del aula. Es decir, 10 horas diarias y 50 semanales.

- **Periodo lectivo:** se refiere al número de semanas en las que existe actividad docente. Dicho periodo se calcula en 30 semanas, descontando festivos. No se tienen en cuenta las semanas de exámenes. Podría evaluarse el tiempo de dedicación a exámenes durante las otras dos semanas restantes, pero dadas las diferencias de programación de tiempos de examen según los diferentes tipos de materia, hemos decidido simplificarlo y suponer que la actividad se realiza de modo promedio al resto del tiempo de ocupación del edificio, durante esas semanas.

Con esos elementos podemos determinar el grado de **oferta** de espacios por parte de la universidad. Desde la **demanda** se analizan las necesidades existentes actualmente de espacios en la Universidad en el ámbito de la docencia. Por consiguiente, debemos delimitar el tipo y la cantidad de aulas necesarias para atender la docencia explicitada en los planes de organización docente.

Plan de organización docente

El Plan de Organización Docente (POD) está integrado por una serie de criterios básicos para regular y organizar todas las actividades relacionadas con la docencia que tiene el Profesorado de nuestra institución, e indica las necesidades docentes de cada titulación. Dado que las titulaciones tienen que ser impartidas en espacios de la universidad, el plan de organización docente nos dirá que necesidades específicas tiene cada titulación y sabiendo el edificio al que está adscrita dicha titulación podremos determinar las necesidades específicas de espacio en ese edificio. Por tanto, el POD de la Universidad de Vigo ofrece un control de la actividad universitaria que el profesorado desarrolla en cada una de las áreas, departamentos y centros y garantiza la necesaria transparencia en materia de asignación de espacios. Dada la responsabilidad que estos tienen de analizar y coordinar los programas de los departamentos,

aprobando el Plan Docente de cada Titulación (calendario, horarios, espacios, exámenes, programaciones, etc.), y cumpliendo con su función de programar las actividades docentes de cada titulación de su competencia¹².

Cara a determinar la demanda debemos tener en cuenta el tamaño de los grupos docentes y las actividades de acuerdo a la materia que se imparte.

Tamaño de los grupos: En nuestra universidad se consideran tres tipos de grupos de docencia, cada uno de ellos tiene un tamaño diferente, por lo que la demanda asociada a ese tipo de docencia corresponde a diferentes tipos de aulas:

- **Grupos de tutoría:** su tamaño máximo es de 20 alumnos por aula, lo que indica que las aulas pequeñas son suficientes para este tipo de docencia.
- **Grupos de prácticas:** su tamaño máximo es de 30 alumnos por aula, lo que indica que las aulas medianas son suficientes para este tipo de docencia.
- **Grupos de docencia magistral:** su tamaño máximo es de 100 alumnos por aula, lo que indica que las aulas grandes son necesarias para este tipo de docencia, cuando la facultad tiene titulaciones numerosas. En muchas de las titulaciones solo se admiten grupos de 60 alumnos por aula, por lo que las aulas medianas serían suficientes.

Sin embargo, fundamentalmente en los dos primeros tipos de grupos hay que distinguir los que se refieren a aulas con pizarra y aquellas que necesitan algún tipo de dotación especial, como puede ser aulas de informática, laboratorios o aulas de idiomas en cuyo caso necesitaríamos hacer uso de aulas especiales.

Tipo de docencia impartida: como se indicó previamente, es diferente cuando la docencia que se imparte necesita recursos especiales y cuando los recursos son comunes a cualquier aula. En el primer caso, son necesarias aulas especiales, mientras que en el segundo únicamente son necesarios los espacios normales de docencia, y por tanto solo se encuentran limitados por el tamaño del grupo.

¹² http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Texto_Normativa/POD2011.pdf

Actividades complementarias: Existen numerosas actividades docentes que complementan los planes de estudio como pueden ser curso de idiomas, cursos de extensión, talleres, etc... que necesitan también ser dotas en las aulas y que no aparecen en los planes docentes, por lo que se les asignara una cantidad estimada de acuerdo a las actividades y cursos que normalmente se realizan conocidos por periodos anteriores.

Grado de ocupación

El grado de ocupación surge como la relación entre la oferta y la demanda. En particular lo vamos a definir como el cociente entre las horas demandadas por la docencia y las horas ofertadas por el edificio en cuestión.

Dado que existen diferentes tamaños de aulas, se define un grado de ocupación para cada tipo de aula y luego se calcula un promedio ponderado de todos ellos para evaluar el grado de ocupación global. De esa forma se tiene información sobre las necesidades y limitaciones de los diferentes tipos de aula.

Proceso

De acuerdo a los conceptos previamente definidos la metodología de cálculo del indicador de uso de espacios será la siguiente:

1. **Determinación de la oferta.** Tiene varios pasos para obtener una estimación de la oferta por tipo de aula:
 - a. Recoger información sobre el número de aulas y tamaño de estas.
 - b. Clasificarlas en los cuatro tipos seleccionados.
 - c. Evaluar el número de semanas docentes y de horas por semana disponibles.
 - d. Calcular el número de horas disponibles en cada tipo de aula.
2. **Determinación de la demanda.** La demanda a su vez también presenta varios pasos diferentes:
 - a. Recoger información sobre las horas y grupos de docencia de cada titulación de la universidad.
 - b. Recoger información sobre las titulaciones impartidas en cada centro, separando el tipo de docencia y el tamaño del grupo.

- c. Calcular las horas de docencia necesarias para cada tipo de aula ajustando los tamaños y los tipos de aula a los tamaños y tipos de docencia.
 - d. Estimar el porcentaje de actividades complementarias que se imparten en el edificio.
3. **Determinación del grado de ocupación.** Para determinar el grado de ocupación consideramos dos pasos según lo hagamos de modo individual para cada tipo de aula y de modo conjunto.
- a. Hacer el cociente de las horas demandadas entre las horas ofertadas en cada tipo de aula.
 - b. Calcular la media ponderada según cada tipo de aula de los grados de ocupación por tipo de aula.

Siguiendo este proceso se calcularía el grado de ocupación por tipo de aula y global de cada uno de los edificios de la universidad.

Resultados

La metodología expuesta previamente sugiere diferenciar las fases necesarias para realizar el cálculo de la tasa de ocupación, puesto que cada una de ellos puede aportar información importante para gestionar el espacio en el futuro.

Estimación de la oferta

La fase 1 del proceso consiste en determinar la oferta de espacios disponible. Dicha oferta va a venir evaluada en número de horas posibles de recibir docencia en algún espacio de la Universidad de Vigo. Esta fase tiene varios pasos:

En primer lugar debemos recoger información sobre el número de aulas y el tamaño de estas. Para ello, se recurrió a la Dirección Técnica de Obras que suministró los datos de aulas existentes en cada edificio y dimensiones físicas de esas aulas.

A continuación necesitamos clasificar las aulas de acuerdo a su tamaño y tipología. Se consideraron únicamente cuatro categorías: tres referentes al tamaño y una que la hemos denominado aulas especiales, que incluyen todas aquellas que presentaban algún tipo de característica especial, por ejemplo,

aulas de informática, aulas de idiomas, laboratorios, etc. Posiblemente diferenciar los tipos de aulas especiales significaría una mejora en este trabajo. Sin embargo, dado que las materias son muy específicas para cada tipo de aula, normalmente no afecta de modo directo a su limitación.

De acuerdo a los tamaños suministrados por el servicio de la Universidad de Vigo se han denominado los siguientes conceptos:

- **Aula grande** a las que tienen más de 120 m².
- **Aula mediana** a la que tiene más de 70 m².
- **Aula pequeña** el resto.

Fruto de los cálculos de las diferentes tipos de aulas en cada uno de los espacios analizados se obtuvieron los resultados que se recogen en la Tabla del Anexo.

Para estimar las horas ofertadas se deben aproximar el número de semanas lectivas y el número de horas semanales que se puede impartir clase. De acuerdo a los estudios de otras universidades¹³ se han asumido 30 semanas lectivas con 10 horas diarias de docencia lo que hace unas 50 horas semanales de docencia posible. Considerando las 30 semanas obtendríamos 150 días de docencia, pero si descontamos 15 festivos (si bien dependiendo de los años varían el número que habría que descontar) obtenemos 135 días con posibilidad de impartir docencia. Eso hace que las horas totales ofertadas por cada tipo de aula sean de 1350 horas al año.

Estimación de la demanda

Para estimar la demanda también debemos tener en cuenta diferentes pasos. En primer lugar debemos recoger información del plan de organización docente. Se hizo uso del plan elaborado en el cursos 2012/13, por ser el último disponible cuando se empezó a realizar el trabajo y no estar sujeto a cambios de última hora, dado que el de este año aún puede tener pequeños ajustes. En dicho plan docente se recogieron las diferentes horas impartidas en cada materia y los grupos de docencia de cada una de las materias. Se supuso que

¹³

<http://www.medellin.unal.edu.co/dirplanea/documentos/OcupacionAulas20071.pdf>,
<http://www.sigua.ua.es/web/presenta/doc/documentacion.php?idioma=es>

los grupos de tipo A de los grados correspondían a aulas grandes, salvo en las facultades de poca matrícula, los de tipo B a grupos medianos y los de tipo C a grupos pequeños. En las asignaturas con un alto contenido práctico se asignaron los grupos B y C a aulas especiales. Las asignaturas de los masters se asignaron todos a aula pequeña, salvo aquellos de asignaturas con un alto contenido práctico que exigían algún aula especial.

A continuación se analizaron las diferentes titulaciones de cada centro y se asignaron al edificio en el que ese centro tenía la sede, siguiendo la información disponible en las páginas webs de cada una de los centros. Los resultados de esa asignación también se recogen en la Tabla del Anexo.

Combinando ambos aspectos se obtuvieron las horas de docencia necesarias para cada tipo de aula en cada uno de los centros de la universidad, que hemos denominada horas demandadas (ver Tabla del Anexo).

Finalmente se estimó el porcentaje de ocupación por actividades complementarias oscilando entre un 15% para los centros con menos actividades y un 20% para los que realizan numerosas actividades y cursos.

Estimación del Grado de ocupación

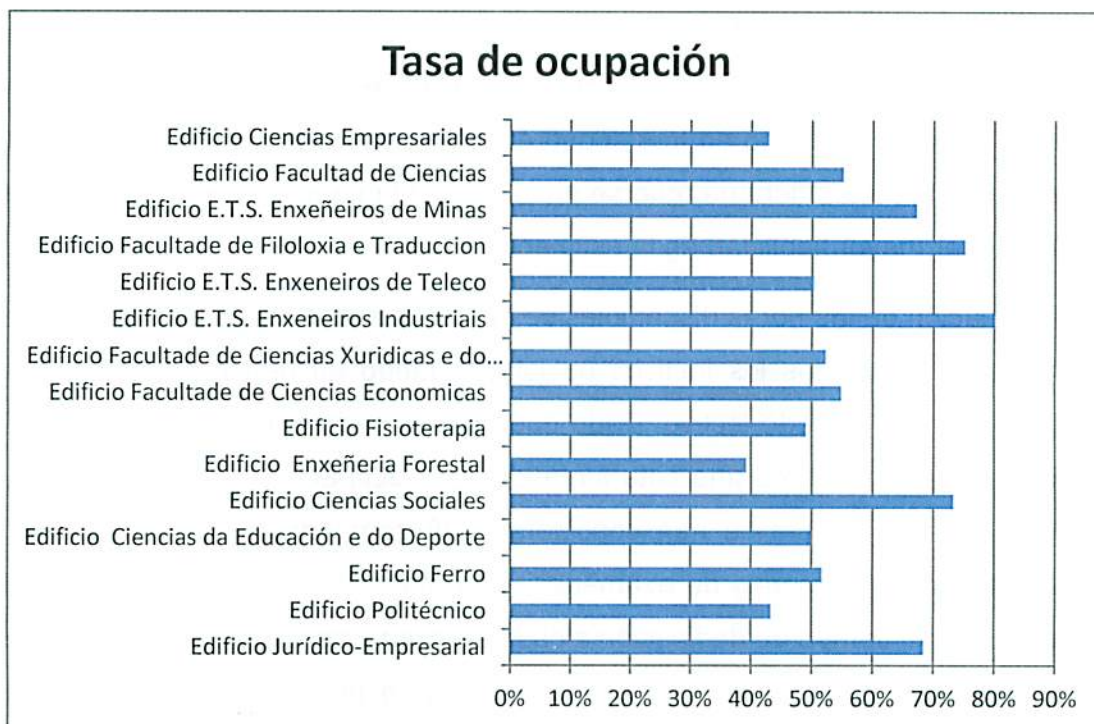
A continuación procedemos a combinar la oferta con la demanda para evaluar el grado de ocupación. Dividiendo las horas demandadas en cada tipo de aula y en cada edificio por las horas ofertadas, obtendríamos el grado de ocupación de cada tipo de aula.

Es evidente que las asignaciones de aulas de menor tamaño, también pueden trasladarse a aulas de tamaño superior. Por consiguiente, cuando un índice de ocupación está cercano al 100% se puede trasladar docencia de un aula de tamaño inferior a un aula de tamaño superior.

Finalmente, haciendo la media ponderada de todos los grados de ocupación ponderando por el porcentaje de aulas de cada tipo en ese edificio obtendríamos el grado de ocupación del edificio. Los resultados se muestran en la Tabla del Anexo.

El gráfico recoge un resumen de las tasas de ocupación para cada uno de los edificios. Los resultados indican que el grado de ocupación de los distintos

edificios es muy variable siendo muy diferente en unos centros y en otros. En la mayoría de los casos están por encima del estándar universal que oscila alrededor del 45%. En determinados edificios la ocupación supera lo que es considerado como un alto grado de ocupación (70%)¹⁴.



Conclusiones propuestas futuras

Se ha expuesto una metodología para estimar el grado de ocupación de un edificio docente, con una aplicación a la Universidad de Vigo. Si bien la metodología señala un primer avance en esa línea recogiendo algunas estimaciones previas, en algunos aspectos puede ser mejorada teniendo en cuenta información adicional que haría más eficiente la estimación realizada.

Por una parte, se debe tener en cuenta que la estimación realizada corresponde a la ocupación media. Este concepto no señala la ocupación real, dada la diversidad de aulas, puesto que un promedio del 50% puede ser consecuencia de que algunas estén saturadas, con la consiguiente limitación de espacio, y otras semivacías. Esto se nota especialmente en los laboratorios de Ciencias e Ingeniería, donde la especificidad de algunas materias dificulta la

¹⁴ <http://www.universityaffairs.ca/maximizing-classroom-space.aspx>

posibilidad de compartir laboratorios. Un estudio más detallado exigiría analizar cada aula según su tipo.

Otro aspecto que limita la exactitud de esta estimación se refiere al tamaño del aula. Para clasificar las aulas por el lado de la oferta se han tenido en cuenta su área, pero una clasificación más fiable se obtendría considerando los puestos docentes disponibles. De igual modo por el lado de la demanda los grupos se han clasificado en tres según el tipo de docencia. Sin embargo para asignar los tamaños debería tenerse en cuenta el tamaño de cada grupo, si se quiere tener mayor fiabilidad en la estimación.

La estimación de las horas disponibles se ha hecho sobre el periodo lectivo. Se han descontado todos los festivos posibles, cuando en realidad hay festivos que no caen en periodo lectivo. Dado que cambia cada año, se mantiene ese cálculo sabiendo que es una cota superior de la ocupación. De modo similar, para facilitar el cálculo se han considerado 30 semanas de periodo lectivo, descontando las semanas de exámenes. Una mayor fiabilidad se obtendría si se calculara el tiempo de dedicación a cada examen y se estimara que parte de esas semanas están realmente ocupadas, si bien no se aleja mucho de la ocupación total, por la necesidad de dotar a los exámenes de tiempo suficiente para su realización y las limitaciones de espacios que la normativa de la universidad impone al exigir distancia temporal entre exámenes del mismo curso.

ANEXO

TABLA DE OCUPACIÓN DE ESPACIOS

Campus	Nombre edificio	Aulas				Titulaciones	Horas demandadas				Tasa de ocupación
		G	M	P	E		G	M	P	E	
Ourense	Edificio Jurídico-Empresarial	6	8	13	6	Licenciatura en Dereito (Rama Xeral) Grao en Dereito Grao en Administración e Dirección de Empresas Grao en Administración e Dirección de Empresas (Curso Ponte) Grao en Administración e Dirección de Empresas (Adaptación de Licenciatura a Grao) Grao en Turismo Grao en Turismo (Curso Ponte-Vigo) Itinerario en Dirección e Xestión de Empresas Turísticas Grao en Turismo (Curso Ponte-Vigo) Itinerario en Planificación e Xestión de Proxectos de Aproveitamento de Recursos Turísticos Grao en Turismo (Curso Ponte-Outras Universidades) Grao en Consultoría e Xestión da Información Máster Universitario en Dereito Urbanístico e do Medio Ambiente Máster Universitario en Avogacía-Ourense Máster Universitario en Creación, Dirección e Innovación na Empresa Máster Universitario en Xestión Empresarial do Deporte Máster Universitario en Dirección e Planificación do Turismo Interior e de Saúde Máster Universitario en Dirección e Planificación do Turismo	7181	10290	1959	4384	68.45%

Campus	Nombre edificio	Aulas				Titulaciones	Horas demandadas				Tasa de ocupación
		G	M	P	E		G	M	P	E	
Ourense	Edificio Politécnico	4	16	0	35	Enxeñaría en Informática /Curso externos (linguas, prevencion, etc) Grao en Enxeñaría Informática Grao en Enxeñaría Informática (curso ponte) Máster en Enxeñaría Informática Máster Universitario en Fotónica e Tecnoloxías do Láser Máster Universitario en Sistemas Software Intelixentes e Adaptables Grao en Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos Grao en Ciencias Ambientais Grao en Enxeñaría Agraria Licenciatura en Física Máster Universitario en Ciencia e Tecnoloxía Agroalimentaria Máster Universitario en Ciencias do Clima: Meteoroloxía, Oceanografía Física e Cambio Climático Máster Universitario en Nutrición Máster Universitario en Ecosistemas Terrestres, Uso Sostible e Implicacións Ambientais	5570	3126	4566	10173	43.41%

Campus	Nombre edificio	Aulas				Titulaciones	Horas demandadas				Tasa de ocupación
		G	M	P	E		G	M	P	E	
Ourense	Edificio Ferro	6	17	10	7	Grao en Xeografía e Historia Licenciatura en Historia Máster Universitario en Historia, Territorio e Recursos Patrimoniais Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas - Especialidade: Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas - Especialidade: Ciencias Sociais. Xeografía e Historia Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas - Especialidade: Ciencias Sociais. Humanidades Grao en Educación Infantil Grao en Educación Primaria Grao en Educación Social Grao en Traballo Social Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos Licenciatura en Psicopedagogía	7575	6015	4392	1875	51.77%

Campus	Nombre edificio	Aulas				Titulaciones	Horas demandadas				Tasa de ocupación
		G	M	P	E		G	M	P	E	
Pontevedra	Edificio Ciencias da Educación e do Deporte	2	6	8	6	Grao en Educación Infantil Grao en Educación Primaria Grao en CC da Actividade Física e do Deporte (CCAFD) Master interuniversitario de dirección integrada de proxectos. Especialidade: Lecer e Deporte Master interuniversitario de dirección integrada de proxectos. Especialidade: Edificación e Desenvolvemento Territorial Master interuniversitario de dirección integrada de proxectos. Especialidade: Sistemas de Información Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde Master universitario en necesidades específicas de apoio educativo Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidade: Artes. Debuxo	2257	4980	7020	1290	49.90%
	Edificio Ciencias Sociales	8	3	1	8	Grao en Comunicación Audiovisual Grao en Dirección e Xestión Pública Grao en Dirección e Xestión Pública (Curso Ponte) Grao en Publicidade e Relacións Públicas Máster Universitario en Investigación en Comunicación Máster Universitario en Dirección de Arte en Publicidade Máster Universitario en Creación, Desenvolvemento e Comercialización de Contidos Audiovisuais Máster Universitario en Avogacía-Pontevedra	5847	3189	905	5000	73.34%

Campus	Nombre edificio	Aulas				Titulaciones	Horas demandadas				Tasa de ocupación
		G	M	P	E		G	M	P	E	
Pontevedra	Edificio Enxeñaría Forestal	2	7	1	6	Grao en Enxeñaría Forestal Grao en Enxeñaría Forestal (Curso Ponte)- Orientación en Industrias da Madeira Master en Tecnología Medioambiental Grao en Enxeñaría Forestal Grao en Enxeñaría Forestal (Curso Ponte)- Orientación en Industrias da Madeira Master en Tecnología Medioambiental	385	1319	0	1381	39.28%
	Edificio Fisioterapia		3		15	Grao en Fisioterapia Grao en Fisioterapia (Curso Ponte) Grao en Fisioterapia (Curso Ponte)	0	1196	441	2487	49.10%

Campus	Nombre edificio	Aulas				Titulaciones	Horas demandadas				Tasa de ocupación
		G	M	P	E		G	M	P	E	
Vigo	Edificio Facultade de Ciencias Economicas	9	17	2	6	Licenciado en Administración e Dirección de Empresas Licenciado en Economía Grao en Economía Grao en Administración e Dirección de Empresas Máster Universitario en Políticas Comunitarias e Cooperación Territorial pola Universidade de Minho (Portugal) e Máster Universitario en Xestión do Desenvolvemento Sostible Máster Universitario en Técnicas Estatísticas Máster universitario en Economía Máster Universitario en Innovación Industrial e Optimización de Procesos Máster Universitario en Finanzas XII Edición do Máster en Auditoría e Contabilidade Máster Universitario en Economía, Avaliación e Xestión do Medio Mariño e dos Recursos Pesqueiros. Itinerario 1. Avaliación Pesqueira Máster Universitario en Economía, Avaliación e Xestión do Medio Mariño e dos Recursos Pesqueiros. Itinerario 2: Economía e Política do Medio e os Recursos Mariños	5903	4599	2336	4106	54.91%
	Edificio Facultade de Ciencias Xuridicas e do Trabajo	2	15	8	0	Grao en Dereito Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos Máster Universitario en Avogacía-Vigo Máster Universitario en Menores en Situación de Desprotección e Conflito Social Máster Universitario en Ordenación Xurídica do Mercado Licenciado en Dereito (Rama Económico-Empresarial) Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Curso Ponte) Máster Universitario en Xestión e Dirección Laboral	2805	7922	1892	0	52.39%

Campus	Nombre edificio	Aulas				Titulaciones	Horas demandadas				Tasa de ocupación
		G	M	P	E		G	M	P	E	
Vigo	Edificio E.T.S. Enxeneiros Industriais	18	22	6	83	Enxeñeiro Industrial Enxeñeiro en Automática e Electrónica Industrial Enxeñeiro de Organización Industrial Máster Universitario en Enerxía e Sustentabilidade Máster Universitario en Prevención de Riscos Laborais Máster Universitario en Enxeñaría de Soldadura Máster Universitario en Tecnoloxías e Procesos na Industria do Automóbil. Especialidade: Tecnoloxía; Especialidade: Procesos Máster Universitario en Enxeñaría da Edificación e Construcións Industriais: Especialidade Estruturas; Especialidade Control e Xestión de Obra; Especialidade Instalacións Máster Universitario en Dirección e Xestión da Loxística e a Cadea de Subministración Máster Universitario en Contaminación Industrial: Avaliación, Prevención e Control Máster Universitario en Tecnoloxías Avanzadas de Procesos de Deseño e Fabricación Mecánica Máster Universitario en Investigación en Tecnoloxías e Procesos Avanzados na Industria Máster Universitario en Enxeñaría Química Máster Universitario en Enxeñaría da Automoción Máster Universitario en Mecatrónica Grao en Enxeñaría en Tecnoloxías Industriais Grao en Enxeñaría en Organización Industrial Grao en Enxeñaría Eléctrica Grao en Enxeñaría Electrónica Industrial e Automática Grao en Enxeñaría en Química Industrial Grao en Enxeñaría en Química Industrial (Curso Ponte) Grao en Enxeñaría Mecánica (Curso Ponte) Grao en Enxeñaría Eléctrica (Curso Ponte) Grao en Enxeñaría Electrónica Industrial e Automática (Cur. P) Grao en Enxeñaría Mecánica	21821	19147	2544	69938	80.14%

Campus	Nombre edificio	Aulas				Titulaciones	Horas demandadas				Tasa de ocupación
		G	M	P	E		G	M	P	E	
Vigo	Edificio E.T.S. Enxeneiros de Teleco	7	7	0	16	Enxeñeiro de Telecomunicación Grao en Enxeñaría de Tecnoloxías de Telecomunicación Máster Universitario en Enxeñaría Matemática Máster Universitario en Aplicacións de Procesado de Sinal en Comunicacións (SIGMA) Máster Universitario en Radiocomunicación e Enxeñaría Electromagnética	4107	5656	1555	4549	50.34%
	Edificio Facultade de Filoloxía e Traducción	1	29	24	8	Grao en Estudos de Galego e Español Grao en Linguas Estranxeiras Grao en Tradución e Interpretación Galego-Ingles Grao en Tradución e Interpretación (Español-Francés) Grao en Tradución e Interpretación (Galego-Francés) Grao en Tradución e Interpretación (Español-Ingles) Licenciatura en Filoloxía Hispánica Licenciado en Tradución e Interpretación (Español-Francés) Licenciado en Tradución e Interpretación (Español-Ingles) Licenciado en Tradución e Interpretación (Galego-Francés) Licenciado en Tradución e Interpretación (Galego-Ingles) Licenciatura en Filoloxía Inglesa Licenciatura en Filoloxía Galega Máster Universitario en Artes Escénicas Orientación A: Estudos Literarios e Teatrais Máster Universitario en Artes Escénicas Orientación B: Educación e Animación Teatral Máster Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións Máster Universitario en Tradución e Paratradución Máster Universitario en Estudos Ingleses Avanzados: Interpretación Textual e Cultural das Sociedades Anglófonas Contemporáneas Máster Universitario en Tradución Multimedia Máster Universitario en Lingua e Comunicación nos Negocios Máster Universitario en Interpretación de Conferencias	189	26275	22561	1360	75.20%

Campus	Nombre edificio	Aulas				Titulaciones	Horas demandadas				Tasa de ocupación
		G	M	P	E		G	M	P	E	
Vigo	Edificio E.T.S. Enxeñeiros de Minas	3	3	3	9	Grao en Enxeñaría da Enerxía Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos Enxeñeiro de Minas Máster Universitario en Tecnoloxía Medioambiental Máster Universitario en Tecnoloxías para a Protección do Patrimonio Cultural Inmóbil	3298	3758	3087	2557	67.26%
	Edificio Ciencias Empresariales	4	5	4	5	Grao en Comercio Máster Universitario en Comercio Internacional Máster Universitario en Dirección de PEMES Cursos de maiores	1484	2766	500	1300	42.90%

Campus	Nombre edificio	Aulas				Titulaciones	Horas demandadas				Tasa de ocupación
		G	M	P	E		G	M	P	E	
Vigo	Edificio Facultad de Ciencias	8	6	11	48	Grao en Bioloxía Máster Universitario en Acuicultura (Itinerario Profesional) Máster Universitario en Biodiversidade e Ecosistemas Máster Universitario en Bioloxía Mariña Máster Universitario en Biotecnoloxía Avanzada Máster Universitario en Metodoloxía e Aplicacións en Bioloxía Molecular Máster Universitario en Neurociencia Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas - Especialidade: Formación Profesional. Sector Primario e Secundario; Formación Profesional. Formación e Orientación Laboral; Formación Profesional. Servizos; Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía; Ciencias Experimentais. Bioloxía-Xeoloxía; Física e Química Licenciado en Bioloxía Grao en Química Máster Universitario en Química Teórica e Modelización Computacional. R.D. 1393/2007 Máster Universitario en Ciencia e Tecnoloxía de Coloides e Interfases Máster Universitario en Ciencia e Tecnoloxía de Conservación de Produtos da Pesca Licenciado en Química Grao en Ciencias do Mar Máster Universitario en Oceanografía Máster Universitario en Física Aplicada Máster Universitario en Ciencia e Tecnoloxía en Termalismo e Balneoterapia Licenciado en Ciencias do Mar	9390	1200	6114	13134	55.19%