



La percepción laboral de los estudiantes de la Universidad de Vigo

Curso académico 2014-2015

Gloria Caballero Fernández

M^a Jesús López Miguens

Ana Míguez Comesaña

Índices

Índice

1. Introducción.....	1
1.1. La percepción laboral de los universitarios	3
1.2. Objetivo del estudio	6
2. Metodología y características de la muestra.....	9
2.1. Ficha técnica del estudio	11
2.1.1. Población.....	11
2.1.2. Procedimiento de muestreo	14
2.1.3. Muestra.....	15
2.1.4. Error muestral	18
2.1.5. Técnica de recogida de información	18
2.1.6. Trabajo de campo	19
2.1.7. Análisis estadístico	19
2.2. Cuestionario	21
2.2.1. La percepción laboral y sus factores.....	21

2.2.2. El perfil	33
2.3. Características de los estudiantes	33
2.3.1. Género	33
2.3.2. Edad	37
2.3.3. Rama de enseñanza	40
2.3.4. Titulación	41
2.3.5. Años en el grado.....	45
2.3.6. Situación laboral actual.....	51
2.3.7. Experiencia laboral	56
3. Percepción laboral y factores externos e internos.....	61
3.1. La percepción laboral.....	63
3.2. Los factores externos de la percepción laboral	65
3.2.1. El mercado laboral	65
3.2.2. La universidad	67
3.2.3. El profesorado.....	72
3.2.4. El centro universitario.....	73
3.2.4.1. El compromiso con el <i>matching</i> empresarial.....	73
3.2.4.2. La gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones.....	75
3.2.5. El entorno personal	77
3.2.5.1. Los contactos sociales.....	77
3.2.5.2. La actitud hacia el trabajo	78
3.2.5.3. Las circunstancias personales.....	79
3.3. Los factores internos de la percepción laboral.....	81
3.3.1. La autoconfianza	81
3.3.2. La ambición	84

3.3.3. Las competencias.....	86
3.3.3.1. Las cualidades personales.....	86
3.3.3.2. Las habilidades sociales	90
3.3.3.3. El trabajo autónomo y en equipo	93
3.3.3.4. La adaptación	96
3.3.3.5. La eficacia	98
3.3.4. La formación	99
3.3.4.1. El desempeño en los estudios.....	100
3.3.4.2. La formación continua	102
3.3.5. La búsqueda de empleo	103
3.3.5.1. El conocimiento en la búsqueda de empleo	104
3.3.5.2. El currículum y la entrevista de trabajo	107
3.3.6. La experiencia laboral	109
4. Clasificación de los estudiantes según su percepción laboral	113
4.1. Grupo 1: Estudiantes con menor percepción laboral	116
4.1.1. Características según el perfil	116
4.1.1.1. Género	116
4.1.1.2. Rama de enseñanza	117
4.1.1.3. Titulación	117
4.1.2. Características según la percepción laboral y sus factores.....	120
4.1.2.1. Percepción laboral.....	120
4.1.2.2. Factores externos de la percepción laboral.....	120
4.1.2.3. Factores internos de la percepción laboral	124
4.2. Grupo 2: Estudiantes con mayor percepción laboral	131
4.2.1. Características según el perfil	131

4.2.1.1. Género	131
4.2.1.2. Rama de enseñanza	131
4.2.1.3. Titulación.....	132
4.2.2. Características según la percepción laboral y sus factores.....	132
4.2.2.1. Percepción laboral.....	132
4.2.2.2. Factores externos de la percepción laboral.....	133
4.2.2.3. Factores internos de la percepción laboral	136
4.3. Grupo 3: Estudiantes con percepción laboral intermedia	142
4.3.1. Características según el perfil.....	142
4.3.1.1. Género	142
4.3.1.2. Rama de enseñanza	142
4.3.1.3. Titulación.....	143
4.3.2. Características según la percepción laboral y sus factores	143
4.3.2.1. Percepción laboral.....	143
4.3.2.2. Factores externos de la percepción laboral.....	144
4.3.2.3. Factores internos de la percepción laboral	147
5. Conclusiones	155
5.1. Características de los estudiantes	157
5.1.1. Género	157
5.1.2. Edad	157
5.1.3. Rama de enseñanza	158
5.1.4. Años en el grado.....	158
5.1.5. Situación laboral actual.....	159
5.1.6. Experiencia laboral	160

5.2. Percepción laboral y factores externos e internos	161
5.2.1. La percepción laboral	161
5.2.2. Factores externos de la percepción laboral	162
5.2.2.1. El mercado laboral	162
5.2.2.2. La universidad	162
5.2.2.3. El profesorado	163
5.2.2.4. El centro universitario	164
5.2.2.5. El entorno personal	165
5.2.3. Factores internos de la percepción laboral	166
5.2.3.1. La autoconfianza	166
5.2.3.2. La ambición	167
5.2.3.3. Las competencias	167
5.2.3.4. La formación	171
5.2.3.5. La búsqueda de empleo	172
5.2.3.6. La experiencia laboral	173
5.3. Clasificación de los estudiantes según su percepción laboral ...	174
5.3.1. Grupo 1. Estudiantes con menor percepción laboral	174
5.3.2. Grupo 2. Estudiantes con mayor percepción laboral	176
5.3.3. Grupo 3. Estudiantes con percepción laboral intermedia ...	179
6. Bibliografía	183
7. Anexos	191
7.1. Anexo I: Cuestionario (Castellano)	193
7.2. Anexo II. Cuestionario (Gallego)	200

Índice de tablas

Tabla 1. Estudiantes matriculados en último curso de grado en la Universidad de Vigo (curso académico 2014-2015)	11
Tabla 2. Estudiantes matriculados en último curso de grado en la Universidad de Vigo por rama de enseñanza (población y muestra)	15
Tabla 3. Estudiantes encuestados en el campus de Vigo sobre el total de la muestra	15
Tabla 4. Estudiantes encuestados en el campus de Orense sobre el total de la muestra	17
Tabla 5. Estudiantes encuestados en el campus de Pontevedra sobre el total de la muestra	17
Tabla 6. Ficha técnica	20
Tabla 7. Escala de medida de la percepción laboral	25
Tabla 8. Escala de medida del mercado laboral	26

Tabla 9. Escala de medida de la universidad.....	26
Tabla 10. Escala de medida del profesorado.....	27
Tabla 11. Escala de medida del centro universitario	27
Tabla 12. Escala de medida del entorno personal	27
Tabla 13. Escala de medida de la autoconfianza	29
Tabla 14. Escala de medida de la ambición.....	29
Tabla 15. Escala de medida de las competencias	30
Tabla 16. Escala de medida de la formación	31
Tabla 17. Escala de medida de la búsqueda de empleo	32
Tabla 18. Grados por campus que participan en el estudio.....	43
Tabla 19. Percepción laboral según la rama de enseñanza (media y desviación típica)	64
Tabla 20. Percepción laboral según el género (media y desviación típica).....	65
Tabla 21. Mercado laboral según la rama de enseñanza (media y desviación típica).....	66
Tabla 22. Mercado laboral según el género (media y desviación típica).....	67
Tabla 23. Universidad según la rama de enseñanza (I) (media y desviación típica).....	68
Tabla 24. Universidad según el género (I) (media y desviación típica).....	69
Tabla 25. Universidad según la rama de enseñanza (II) (media y desviación típica).....	71
Tabla 26. Universidad según el género (II) (media y desviación típica).....	71
Tabla 27. Profesorado según la rama de enseñanza (media y desviación típica).....	72
Tabla 28. Profesorado según el género (media y desviación típica).....	73

Tabla 29. Compromiso con el <i>matching</i> empresarial según la rama de enseñanza (media y desviación típica).....	74
Tabla 30. Compromiso con el <i>matching</i> empresarial según el género (media y desviación típica).....	75
Tabla 31. Gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones según la rama de enseñanza (media y desviación típica).....	76
Tabla 32. Contactos sociales según la rama de enseñanza (media y desviación típica).....	78
Tabla 33. Actitud hacia el trabajo según la rama de enseñanza (media y desviación típica)	79
Tabla 34. Circunstancias personales según la rama de enseñanza (media y desviación típica)	80
Tabla 35. Entorno personal según el género (media y desviación típica).....	80
Tabla 36. Autoconfianza según la rama de enseñanza (I) (media y desviación típica).....	82
Tabla 37. Autoconfianza según la rama de enseñanza (II) (media y desviación típica).....	83
Tabla 38. Autoconfianza según el género (media y desviación típica).....	84
Tabla 39. Ambición según la rama de enseñanza (media y desviación típica).....	85
Tabla 40. Ambición según el género (media y desviación típica)	86
Tabla 41. Cualidades personales según la rama de enseñanza (I) (media y desviación típica).....	87
Tabla 42. Cualidades personales según la rama de enseñanza (II) (media y desviación típica).....	89

Tabla 43. Cualidades personales según el género (media y desviación típica).....	90
Tabla 44. Habilidades sociales según la rama de enseñanza (I) (media y desviación típica).....	91
Tabla 45. Habilidades sociales según la rama de enseñanza (II) (media y desviación típica)	92
Tabla 46. Habilidades sociales según el género (media y desviación típica).....	93
Tabla 47. Trabajo autónomo según la rama de enseñanza (media y desviación típica).....	94
Tabla 48. Trabajo en equipo según la rama de enseñanza (media y desviación típica).....	95
Tabla 49. Trabajo autónomo y en equipo según el género (media y desviación típica).....	96
Tabla 50. Adaptación según la rama de enseñanza (media y desviación típica).....	97
Tabla 51. Eficacia según la rama de enseñanza (media y desviación típica).....	98
Tabla 52. Eficacia según el género (media y desviación típica)	99
Tabla 53. Desempeño en los estudios según la rama de enseñanza (media y desviación típica)	100
Tabla 54. Desempeño en los estudios según el género (media y desviación típica).....	101
Tabla 55. Formación continua según la rama de enseñanza (media y desviación típica).....	102
Tabla 56. Formación continua según el género (media y desviación típica).....	103

Tabla 57. Conocimiento en la búsqueda de empleo según la rama de enseñanza (I) (media y desviación típica).....	104
Tabla 58. Conocimiento en la búsqueda de empleo según el género (I) (media y desviación típica).....	105
Tabla 59. Conocimiento en la búsqueda de empleo según la rama de enseñanza (II) (media y desviación típica).....	106
Tabla 60. Conocimiento en la búsqueda de empleo según el género (II) (media y desviación típica).....	107
Tabla 61. Curriculum según la rama de enseñanza (media y desviación típica).....	107
Tabla 62. Entrevista de trabajo según la rama de enseñanza (media y desviación típica).....	108
Tabla 63. Curriculum y entrevista de trabajo según el género (media y desviación típica).....	109
Tabla 64. Experiencia laboral según la rama de enseñanza (media y desviación típica).....	110
Tabla 65. Experiencia laboral según el género (media y desviación típica).....	111
Tabla 66. Estudiantes del grupo 1 según el género (en %).....	116
Tabla 67. Estudiantes en cada grupo según la rama de enseñanza (en %).....	117
Tabla 68. Estudiantes en cada grupo según la titulación (en %).....	118
Tabla 69. Percepción laboral según el grupo 1 (media del grupo y muestra).....	120
Tabla 70. Mercado laboral según el grupo 1 (media del grupo y muestra).....	121
Tabla 71. Universidad según el grupo 1 (media del grupo y muestra)....	121

Tabla 72. Centro universitario según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	122
Tabla 73. Profesorado según el grupo 1 (media del grupo y muestra).....	123
Tabla 74. Entorno personal según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	124
Tabla 75. Autoconfianza según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	125
Tabla 76. Ambición según el grupo 1 (media del grupo y muestra).....	126
Tabla 77. Competencias según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	127
Tabla 78. Formación según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	129
Tabla 79. Búsqueda de empleo según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	130
Tabla 80. Estudiantes del grupo 2 según el género (en %)	131
Tabla 81. Percepción laboral según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	132
Tabla 82. Mercado laboral según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	133
Tabla 83. Universidad según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	134
Tabla 84. Profesorado según el grupo 2 (media del grupo y muestra).....	134
Tabla 85. Centro universitario según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	135
Tabla 86. Entorno personal según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	136
Tabla 87. Autoconfianza según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	137
Tabla 88. Ambición según el grupo 2 (media del grupo y muestra).....	137

Tabla 89. Competencias según el grupo 2 (media del grupo y muestra).....	138
Tabla 90. Formación según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	140
Tabla 91. Búsqueda de empleo según el grupo 2 (media del grupo y muestra).....	141
Tabla 92. Estudiantes del grupo 3 según el género (en %)	142
Tabla 93. Percepción laboral según el grupo 3 (media del grupo y muestra).....	144
Tabla 94. Mercado laboral según el grupo 3 (media del grupo y muestra).....	144
Tabla 95. Universidad según el grupo 3 (media del grupo y muestra)	145
Tabla 96. Profesorado según el grupo 3 (media del grupo y muestra).....	146
Tabla 97. Centro universitario según el grupo 3 (media del grupo y muestra).....	146
Tabla 98. Entorno personal según el grupo 3 (media del grupo y muestra).....	147
Tabla 99. Autoconfianza según el grupo 3 (media del grupo y muestra).....	148
Tabla 100. Ambición según el grupo 3 (media del grupo y muestra).....	149
Tabla 101. Competencias según el grupo 3 (media del grupo y muestra).....	150
Tabla 102. Formación según el grupo 3 (media del grupo y muestra)	152
Tabla 103. Búsqueda de empleo según el grupo 3 (media del grupo y muestra).....	153

Índice de gráficos

Gráfico 1. Estudiantes según el género (en %)	33
Gráfico 2. Estudiantes según la rama de enseñanza (en %)	34
Gráfico 3. Estudiantes según el género y la titulación (en %)	36
Gráfico 4. Estudiantes según la edad (en %).....	37
Gráfico 5. Estudiantes según la edad y la rama de enseñanza (en %)	38
Gráfico 6. Estudiantes según la edad y la titulación (en %)	39
Gráfico 7. Estudiantes según la rama de enseñanza (en %)	40
Gráfico 8. Estudiantes según la rama de enseñanza y el campus (en %)	41
Gráfico 9. Estudiantes según la titulación (en %).....	42
Gráfico 10. Estudiantes según los años en el grado (en %).....	45
Gráfico 11. Estudiantes según los años en el grado y el género (en %)	46
Gráfico 12. Estudiantes según los años en el grado y la rama de enseñanza (en %).....	47
Gráfico 13. Estudiantes según los años en el grado, la rama de enseñanza y el género (en %).....	48

Gráfico 14. Estudiantes según los años en el grado y la titulación (en %)	50
Gráfico 15. Estudiantes según la situación laboral actual (en %)	51
Gráfico 16. Estudiantes según la situación laboral actual y la edad (en %)	52
Gráfico 17. Estudiantes según la situación laboral actual y la rama de enseñanza (en %)	53
Gráfico 18. Estudiantes según la situación laboral actual y la titulación (en %)	55
Gráfico 19. Estudiantes según la experiencia laboral (en %)	56
Gráfico 20. Estudiantes según la experiencia laboral y la edad (en %)	57
Gráfico 21. Estudiantes según la experiencia laboral y la rama de enseñanza (en %)	58
Gráfico 22. Estudiantes según la experiencia laboral y la titulación (en %)	59

Prólogo

de

Salustiano Mato de la Iglesia

Reitor da Universidade de Vigo

A empregabilidade das persoas tituladas é unha das cuestións que máis preocupa as universidades. Nos últimos anos, desde as institucións académicas de ensino superior emprendeuse unha importante labor para mellorar as oportunidades de emprego dos egresados e egresadas, facilitando durante a súa aprendizaxe un primeiro contacto co mundo laboral a través da realización de prácticas externas e estimulando a adquisición dos coñecementos, competencias e habilidades requiridos para incorporarse e permanecer no mercado laboral, entre outras medidas.

A fenda entre a inserción laboral dos titulados e tituladas e o mundo laboral así como o aumento da competitividade por acceder ao mercado laboral fai imprescindible que desde as universidades se continúe considerando a necesidade de investigar sobre como contribuír ao fomento da empregabilidade das futuras persoas tituladas.

Neste contexto enmárcase o estudo *La percepción laboral de los estudiantes de la Universidad de Vigo en el curso académico 2014-2015*, un traballo exhaustivo realizado por membros do Departamento de Organización de Empresas e Marketing que ten por obxectivo identificar,

organizar e analizar a percepción laboral do estudiantado de cuarto curso dos graos que se imparten na Universidade de Vigo.

Este informe pon de relieve a importancia da colaboración e o diálogo entre o estudiantado, a universidade e a empresa para proporcionar a todos os colectivos implicados as ferramentas necesarias para mellorar as variables que conforman a empregabilidade. Estúdanse, pois, tanto factores internos como externos, referíndose este último punto ao mercado laboral, a verdadeira referencia á que nos debemos someter para analizar os grupos de alumnos máis ou menos empregables.

Gloria Caballero Fernández, M^a Jesús López Miguens e Ana Míguez Comesaña implicáronse nun estudo que amosa o avance da Universidade de Vigo no tecido social e en particular no empresarial, concretando unha enquisa cunha marxe de erro do 3,2% que nos ofrece, polo tanto, unha fotografía bastante exacta da realidade da que estamos a falar.

Neste ámbito débese agradecer o apoio do Consello Social desta universidade e, particularmente do seu presidente, Ernesto Pedrosa, quen vén amosando desde as súas responsabilidades un especial seguimento da realidade que rodea o mundo da universidade e da sociedade. Ao fin o e ao cabo, esta é unha das misións dos consellos sociais.

Salustiano Mato de la Iglesia

Reitor

1. Introducción

1.1. LA PERCEPCION LABORAL DE LOS UNIVERSITARIOS

En los últimos años, el mercado laboral ha sufrido numerosas variaciones sociológicas, económicas o tecnológicas que, sin duda, han afectado a la empleabilidad de los graduados.

La empleabilidad se define, de acuerdo con el Informe del Parlamento Europeo sobre el seguimiento de la aplicación del Proceso de Bolonia aprobado el 24 de marzo de 2015, como la capacidad de encontrar un empleo inicial digno o adquirir la condición de trabajador autónomo y de conservar el empleo y la capacidad de movimiento dentro del mercado de trabajo.

Existe una brecha entre la inserción laboral tras la universidad y el mundo del trabajo que lleva a la necesidad de mejorar la empleabilidad al menos en lo que la universidad puede aportar a sus graduados. Para reducir esta brecha es necesario reducir la distancia entre la formación de los graduados y los requerimientos del mercado laboral.

Bajo el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, la empleabilidad ha sido uno de los objetivos primordiales del Proceso de

Bolonia en las últimas reuniones de ministros (Conferencia de Londres, 2007; Conferencia de Lovaina, 2009; Conferencia de Budapest, 2010; Conferencia de Bucarest, 2012 y Conferencia de Ereván, 2015).

La Conferencia de Ereván, celebrada en el 2015, propone la empleabilidad como uno de sus principales objetivos afirmando que “la universidad tiene que garantizar que, al finalizar el ciclo de estudios, los graduados posean las competencias adecuadas para la entrada en el mercado de trabajo y que, a su vez, les permitan desarrollar las competencias nuevas que puedan necesitar para su empleabilidad a lo largo de su vida laboral”.

Uno de los medios para lograr este objetivo es a través de la cooperación y el diálogo continuo entre los estudiantes, la universidad y los empleadores; esto es, escuchando a las partes implicadas.

Es por ello que la finalidad principal de este estudio es conocer la opinión de una de las partes implicadas, los futuros graduados. Para ellos la empleabilidad es uno de los principales objetivos que tienen al finalizar sus estudios en la universidad.

Es en este contexto en el que pensamos que merece la pena reflexionar sobre la percepción laboral que tienen los estudiantes de último curso de grado de la Universidad de Vigo.

A partir de la información facilitada por estos estudiantes, el estudio sigue la siguiente estructura:

En primer lugar, el apartado de *Objetivos del estudio* expone lo que pretende este estudio, ya sea de un modo general para la sociedad como para cada

uno de los grupos de la Universidad de Vigo implicados en la empleabilidad.

El segundo apartado, *Metodología y características de la muestra* explica, en primer lugar, cómo se ha obtenido la muestra de estudiantes que ha sido utilizada partiendo de la población total de estudiantes de último curso de grado de la Universidad de Vigo, cuál ha sido la técnica empleada para la recogida de información y, cuándo y cómo ha sido el procedimiento de recogida. En segundo lugar, se explican y justifican estadísticamente las variables incluidas en el cuestionario utilizado, agrupadas en tres bloques - la percepción laboral, los factores externos de la percepción laboral y los factores internos de la percepción laboral-. En tercer lugar, se describe el perfil de los estudiantes que participan de acuerdo al género, a la edad o a la titulación, entre otras.

El tercer apartado muestra los *Resultados del estudio* agrupados de acuerdo con la percepción laboral de los estudiantes y de los factores externos e internos de ésta.

El cuarto apartado, *Clasificación de los estudiantes según su percepción laboral*, agrupa a los estudiantes de acuerdo con su percepción laboral en tres grupos que son caracterizados.

Por último, el estudio finaliza con un resumen de las principales *Conclusiones* que se derivan del mismo.

Es preciso matizar que este estudio se realiza en un contexto de crisis y que ello puede condicionar las expectativas de los universitarios sobre su perspectiva laboral.

Por último, las autoras de este estudio quieren agradecer la colaboración de todos los profesores de la Universidad de Vigo que han hecho posible la obtención de los cuestionarios. También la de los estudiantes que han cedido su tiempo para la cumplimentación de éstos. Y al Consello Social de la Universidad de Vigo, por su apuesta en la realización de este estudio.

1.2. OBJETIVO DEL ESTUDIO

El objetivo de este estudio es analizar la percepción laboral de los estudiantes de la Universidad de Vigo desde su propio punto de vista. Así, se pretende conocer la opinión que los estudiantes a punto de graduarse poseen de un conjunto de factores que configuran su percepción laboral: sus conocimientos, sus competencias, el procedimiento que piensan seguir en la búsqueda de empleo, así como otros como su percepción del centro donde han estudiado y de sus profesores, de la Universidad Vigo o de la situación del mercado laboral.

Esta información se considera de gran utilidad por tres motivos.

En primer lugar, por su aportación a la sociedad en general, en la medida en que los titulados se adecúen a las necesidades del futuro mercado laboral.

En segundo lugar, de un modo más detallado, por la aportación a la propia universidad, ya que permite:

- Conocer la opinión de los estudiantes, es decir, en qué medida consideran que están preparados para insertarse en el mercado laboral y en un trabajo que se ajuste a la formación recibida.
- Aportar información a la universidad para saber qué camino seguir para mejorar la empleabilidad de sus graduados, esto es, saber qué se está haciendo y qué se puede hacer mejor.

Y, por último, ser de ayuda para los potenciales estudiantes. Los resultados de este estudio les pueden ayudar a elegir la titulación a estudiar.

2. Metodología y características de la muestra

2.1. FICHA TÉCNICA DEL ESTUDIO

2.1.1. Población

La población objeto de análisis de este estudio está formada por los estudiantes de último año de grado de todas las titulaciones que se imparten en los tres campus de la Universidad de Vigo en el curso académico 2014-2015. En total, en el momento de la realización del estudio, esta cifra asciende a 6.242 estudiantes. En la tabla 1 se presenta el número de estudiantes matriculados en el último curso de cada titulación por campus indicando, asimismo, el centro en el que se imparte.

Tabla 1. Estudiantes matriculados en último curso de grado en la Universidad de Vigo (curso académico 2014-2015)

Titulación	Centro	Nº estudiantes
Campus Vigo		
Administración y Dirección de Empresas	Escuela de Negocios Afundación	59
Administración y Dirección de Empresas	Facultad de CC. Económicas y Empresariales	424
Biología	Facultad de Biología	117
Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar	118
Comercio	E. U. de Estudios Empresariales	146

Derecho	Facultad de Ciencias Jurídicas y del Trabajo	162
Economía	Facultad de CC. Económicas y Empresariales	104
Educación Infantil	E. U. de Magisterio María Sedes Sapientiae	79
Educación Primaria	E. U. de Magisterio María Sedes Sapientiae	87
Enfermería	E. U. de Enfermería (Meixoeiro)	74
Enfermería	E. U. de Enfermería (Povisa)	86
Estudios de Gallego y Español	Facultad de Filología y Traducción	47
Ingeniería de la Energía	E. T. S. de Ingeniería de Minas	76
Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos	E. T. S. de Ingeniería de Minas	42
Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	Escuela de Ingeniería de Telecomunicación	209
Ingeniería Eléctrica	Escuela de Ingeniería Industrial	84
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	Escuela de Ingeniería Industrial	147
Ingeniería en Organización Industrial	Escuela de Ingeniería Industrial	93
Ingeniería en Química Industrial	Escuela de Ingeniería Industrial	68
Ingeniería en Tecnologías Industriales	Escuela de Ingeniería Industrial	113
Ingeniería Mecánica	Escuela de Ingeniería Industrial	266
Lenguas Extranjeras	Facultad de Filología y Traducción	74
Química	Facultad de Química	34
Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Facultad de Ciencias Jurídicas y del Trabajo	266
Traducción e Interpretación	Facultad de Filología y Traducción	200

Campus Pontevedra		
Bellas Artes	Facultad de Bellas Artes	154
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	255
Comunicación Audiovisual	Facultad de CC. Sociales y de la Comunicación	76
Dirección y Gestión Pública	Facultad de CC. Sociales y de la Comunicación	69
Educación Infantil	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	146
Educación Primaria	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	144
Enfermería	E. U. de Enfermería	72
Fisioterapia	Facultad de Fisioterapia	69
Ingeniería Forestal	Escuela de Ingeniería Forestal	124
Ingeniería Mecánica	Centro Universitario de la Defensa en la Escuela Naval Militar de Marín	75
Publicidad y Relaciones Públicas	Facultad de CC. Sociales y de la Comunicación	130
Campus Orense		
Administración y Dirección de Empresas	Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo	337
Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias	92
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	Facultad de Ciencias	45
Consultoría y Gestión de la Información	Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo	9
Derecho	Facultad de Derecho	109
Educación Infantil	Facultad de Ciencias de la Educación	252
Educación Primaria	Facultad de Ciencias de la Educación	179
Educación Social	Facultad de Ciencias de la Educación	130

Enfermería	E. U. de Enfermería	53
Geografía e Historia	Facultad de Historia	49
Ingeniería Agraria	Facultad de Ciencias	35
Ingeniería Informática	E. S. de Ingeniería Informática	197
Trabajo Social	Facultad de Ciencias de la Educación	137
Turismo	Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo	129
Total		6.242

Fuente: Elaboración propia a partir de la Universidad de Vigo (SID-Sistema de Apoyo a la Dirección)

2.1.2. Procedimiento de muestreo

Para la selección de la muestra se ha empleado un procedimiento aleatorio estratificado, utilizando como variable de estratificación el porcentaje de estudiantes de último curso matriculados en cada una de las cinco ramas de enseñanza que propone el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Como se observa en la tabla 2, los porcentajes de participación de la muestra se asemejan a los de la población para cada rama de enseñanza.

¹ Ramas de enseñanza según el MECD: Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura, Artes y Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias.

² Datos de www.uvigo.es (SID-Sistema de Apoyo a la Dirección).

Tabla 2. Estudiantes matriculados en último curso de grado en la Universidad de Vigo por rama de enseñanza (población y muestra)

Ramas de enseñanza ¹	Población		Muestra	
	Total ²	Total (%)	Total	Total (%)
Artes y Humanidades	524	8,40%	77	9,44%
Ciencias	406	6,50%	59	7,23%
Ciencias Sociales y Jurídicas	3.429	54,93%	435	53,31%
Ingeniería y Arquitectura	1.529	24,50%	180	22,06%
Ciencias de la Salud	354	5,67%	65	7,96%
Total	6.242	100%	816	100%

2.1.3. Muestra

La muestra definitiva, una vez depurados los datos recogidos, asciende a 816 estudiantes. En las tablas 3, 4 y 5 se presenta el reparto de éstos por campus, concretando la titulación que cursan y el centro en el que se imparte.

Tabla 3. Estudiantes encuestados en el campus de Vigo sobre el total de la muestra

Titulación	Centro	% muestra
Administración y Dirección de Empresas	Facultad de CC. Económicas y Empresariales	7,73%
Biología	Facultad de Biología	3,07%
Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar	1,84%

Metodología y características de la muestra

Comercio	E. U. de Estudios Empresariales	5,40%
Derecho	Facultad de Ciencias Jurídicas y del Trabajo	1,23%
Economía	Facultad de CC. Económicas y Empresariales	2,09%
Educación Infantil	E. U. de Magisterio	3,31%
Educación Primaria	E. U. de Magisterio	3,07%
Enfermería	E. U. de Enfermería (Meixoeiro y Povisa)	3,80%
Ingeniería de la Energía	E. T. S. de Ingeniería de Minas	1,47%
Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	Escuela de Ingeniería de Telecomunicación	11,04%
Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos	E. T. S. de Ingeniería de Minas	0,86%
Ingeniería Eléctrica	Escuela de Ingeniería Industrial	0,74%
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	Escuela de Ingeniería Industrial	1,10%
Ingeniería en Organización Industrial	Escuela de Ingeniería Industrial	0,61%
Ingeniería Química Industrial	Escuela de Ingeniería Industrial	0,25%
Ingeniería en Tecnologías Industriales	Escuela de Ingeniería Industrial	1,60%
Ingeniería Mecánica	Escuela de Ingeniería Industrial	1,23%
Estudios de Gallego y Español	Facultad de Filología y Traducción	0,37%
Lenguas Extranjeras	Facultad de Filología y Traducción	1,35%
Química	Facultad de Química	1,35%
Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Facultad de Ciencias Jurídicas y del Trabajo	3,31%
Traducción e Interpretación	Facultad de Filología y Traducción	2,33%

Tabla 4. Estudiantes encuestados en el campus de Orense sobre el total de la muestra

Titulación	Centro	% muestra
Administración y Dirección de Empresas	Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo	5,03%
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	Facultad de Ciencias	0,98%
Educación Infantil	Facultad de Ciencias de la Educación	2,70%
Educación Primaria	Facultad de Ciencias de la Educación	0,37%
Educación Social	Facultad de Ciencias de la Educación	1,23%
Enfermería	E. U. de Enfermería	1,35%
Ingeniería Agraria	Facultad de Ciencias	1,72%
Ingeniería Informática	E. S. de Ingeniería Informática	0,25%
Turismo	Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo	2,21%
Geografía e Historia	Facultad de Historia	0,12%

Tabla 5. Estudiantes encuestados en el campus de Pontevedra sobre el total de la muestra

Titulación	Centro	% muestra
Bellas Artes	Facultad de Bellas Artes	5,28%
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	3,56%

Dirección y Gestión Pública	Facultad de CC. Sociales y de la Comunicación	1,35%
Educación Infantil	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	2,94%
Educación Primaria	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	3,44%
Ingeniería Forestal	Escuela de Ingeniería Forestal	1,10%
Fisioterapia	Facultad de Fisioterapia	2,82%
Publicidad y Relaciones Públicas	Facultad de CC. Sociales y de la Comunicación	4,42%

2.1.4. Error muestral

Con el tamaño de la muestra (816 estudiantes), a un nivel del 95% de confianza, y bajo las condiciones de $p=q=0,5$, el error muestral cometido es del 3,2%.

2.1.5. Técnica de recogida de información

La recogida de información se ha realizado de un modo personal, a través de un cuestionario dirigido a los estudiantes de todos los grados de los tres campus de la Universidad de Vigo.

Pese a que la recolección de los datos de modo personal es más lento y laborioso, ha sido la técnica de recogida prioritaria debido a que se le

atribuye una tasa de respuestas mayor frente a otras alternativas, además de ser más adecuada para cuestionarios largos y permitir resolver dudas en la cumplimentación.

En aquellos grados en los que no ha sido posible recabar la información de este modo, ya que había finalizado la docencia y era difícil el contacto personal con los estudiantes, se ha realizado la encuesta online.

2.1.6. Trabajo de campo

El trabajo de campo ha tenido lugar durante el curso académico 2014/2015, más concretamente, entre abril y junio de 2015.

2.1.7. Análisis estadístico

Una vez reunidos todos los cuestionarios se ha elaborado una base de datos con toda la información recibida y, tras su depuración, se han realizado los siguientes análisis:

- (1) validación de las escalas empleadas para medir las variables percepción laboral y sus factores;
- (2) descripción del perfil de los estudiantes encuestados;
- (3) descripción de los resultados del estudio;
- (4) identificación de tres grupos de estudiantes en función de su grado de percepción laboral y;

(5) descripción de estos grupos en función de su grado de percepción laboral y de los factores externos e internos de ésta, así como de un conjunto de variables de clasificación que resultan significativas.

Para realizar todos estos análisis se ha utilizado la herramienta estadística SPSS 23 para Windows.

A modo de corolario, en la tabla 6 se recopilan los principales elementos comentados en los anteriores epígrafes y que conforman la ficha técnica del estudio.

Tabla 6. Ficha técnica

Población	6.242 estudiantes de último curso de grado de todas las titulaciones de la Universidad de Vigo
Procedimiento de muestreo	Estratificado según rama de enseñanza
Tamaño de la muestra	816 estudiantes
Error muestral	3,2% (para p y q = 0,50)
Técnica de recogida de información	Encuesta personal Encuesta online (con carácter residual)
Fecha de trabajo de campo	Curso 2014/2015. Entre abril y junio de 2015
Análisis estadístico	- Validación de escalas - Descripción del perfil de la muestra - Resultados del cuestionario - Identificación de grupos de estudiantes y descripción de estos grupos
Herramienta de análisis	SPSS 23 para Windows

2.2. CUESTIONARIO

En esta sección se describe la estructura del cuestionario utilizado (anexos I y II). Se divide en dos partes. La primera, analiza la percepción laboral y los factores externos e internos que la conforman y, la segunda, las características que definen el perfil del encuestado.

2.2.1. La percepción laboral y sus factores

Esta parte ha sido elaborada a partir de una profunda revisión bibliográfica de las variables utilizadas hasta el momento para medir la percepción de lo empleable que es un estudiante. Estas variables se han agrupado en tres bloques temáticos.

El primer bloque se denomina la *PERCEPCIÓN LABORAL* y se refiere a la percepción que de un modo general tiene un estudiante respecto a sus posibilidades de encontrar un trabajo, conservarlo y poder cambiar a otro si no estuviese satisfecho con el mismo.

El segundo bloque contiene los *FACTORES EXTERNOS DE LA PERCEPCIÓN LABORAL* y considera los aspectos sobre la percepción laboral que son de carácter externo al estudiante, por lo que no dependen de su voluntad. Son los siguientes:

El mercado laboral. Se recoge la valoración sobre la demanda laboral de los graduados de la carrera cursada, sobre el grado de dificultad para

encontrar empleo en su ámbito de estudios y sobre el empleo en su zona geográfica.

La universidad. Se valora la percepción de la imagen de la Universidad de Vigo para encontrar un empleo así como la satisfacción y el grado de lealtad del estudiante hacia ella.

El profesorado. Se refiere al reconocimiento de los profesores en lo que se refiere a su eficacia al impartir los conocimientos y a la ayuda prestada a los estudiantes.

El centro universitario. Se evalúan las distintas actuaciones desarrolladas por el centro en cuanto a la realización de actividades con empresas o instituciones. También se cuestiona la gestión de becas, bolsas de empleo o prácticas con empresas o instituciones.

El entorno personal. Se valora, por un lado, el entorno personal del estudiante y las redes sociales a las que pertenece, en la medida en que le puedan ayudar a encontrar un empleo adecuado. Por otro lado, se analiza cómo es la cultura hacia el trabajo transmitida por estos grupos al estudiante, así como la flexibilidad personal que posee para adaptarse a un posible empleo.

El tercer bloque está formado por los **FACTORES INTERNOS DE LA PERCEPCIÓN LABORAL**, que incluye un conjunto de características que dependerán de cada estudiante, de su propia inteligencia, disciplina o responsabilidad y que mejorarán su percepción laboral. Se refiere a:

La autoconfianza. Se valora el nivel de confianza del estudiante sobre sus cualidades, sobre su preparación profesional y sobre su posibilidad de encontrar trabajo.

La ambición. Se valora la ambición que posee el estudiante respecto a un futuro trabajo, así como su pretensión a progresar en su carrera profesional.

Las competencias. Se valoran cualidades del estudiante como la responsabilidad, la empatía, la actitud en la toma de decisiones y el control de las emociones, entre otras. También se analizan otras competencias adquiridas o mejoradas en el grado, como pueden ser interactuar con los demás, saber expresarse, hacerse entender, ser creativo, adaptarse a nuevas situaciones, trabajar bajo presión o ser un líder, entre otras.

La formación. Se valora la satisfacción del estudiante con los conocimientos adquiridos y con el rendimiento académico. También se evalúa la actitud hacia la formación a lo largo de la vida.

La búsqueda de empleo. Se valora el conocimiento del estudiante del proceso de búsqueda de empleo, de los medios a utilizar, así como sobre el empleo futuro deseado.

La experiencia laboral - en caso de tener. Se valora la experiencia laboral con la que cuenta el estudiante, esté o no relacionada con la titulación. También la medida en que ésta ha mejorado su currículum.

Para poder medir estos tres bloques temáticos, cada uno de ellos ha sido definido como una variable o escala que se descompone en un conjunto de indicadores o afirmaciones.

Para garantizar que cada escala mide el concepto que representa se analizan, a nivel exploratorio, sus propiedades psicométricas de dimensionalidad, fiabilidad y validez discriminante, convergente y de contenido.

Las tablas de la 7 a la 17 muestran los indicadores que forman cada variable. Como se observa, algunas se miden a través de una única dimensión (la percepción laboral, el mercado laboral, la universidad, el profesorado, la autoconfianza y la ambición) y otras, mediante varias dimensiones (el centro universitario, el entorno, las competencias, la formación y la búsqueda de empleo). Éstas últimas se descomponen del siguiente modo:

- el centro universitario se explica a partir de dos dimensiones, el compromiso con el *matching* empresarial y, la gestión de bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones
- el entorno incluye tres dimensiones: los contactos sociales que el estudiante tiene en el mundo laboral, la actitud hacia el trabajo que les ha transmitido su entorno más cercano y sus circunstancias personales
- las competencias se conforman en base a cinco dimensiones: las cualidades personales, las habilidades sociales, el trabajo autónomo y en equipo, la adaptación y la eficacia

- la formación se mide de acuerdo a dos dimensiones: el desempeño en los estudios y la formación continua, y
- la búsqueda de empleo incluye dos dimensiones que hemos denominado conocimiento en la búsqueda de empleo y, curriculum y entrevista de trabajo.

Bloque 1. Percepción laboral

Tabla 7. Escala de medida de la percepción laboral

Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar
--

En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor

Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor

Bloque 2. Factores externos de la percepción laboral

Tabla 8. Escala de medida del mercado laboral

Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral
Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo
Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios
En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando

Tabla 9. Escala de medida de la universidad

Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera
Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo
Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera
Hablo a mis amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar
Me siento orgullos@ de decir a otras personas que estoy estudiando en esta universidad
El funcionamiento de esta universidad (relación con los profesores, asistencia a clase, actividades complementarias...) pienso que me ha ayudado en mis resultados
Estoy muy content@ de haber elegido esta universidad respecto a otras que consideré en el momento en que iba a comenzar mis estudios universitarios
Pienso que esta universidad es una de las mejores universidades en las que puedo estudiar

Tabla 10. Escala de medida del profesorado

En general, los profesores de mi carrera han impartido eficazmente los conocimientos
En general, los profesores de mi carrera me han servido de ayuda
En general, tengo una buena valoración de los profesores de mi carrera

Tabla 11. Escala de medida del centro universitario

<i>Compromiso con el matching empresarial</i>
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro
Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios,...
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas/instituciones en las instalaciones del centro
<i>Gestión de bolsas de trabajo y prácticas en empresas</i>
Existen becas para realizar prácticas en empresas/instituciones en el extranjero
Existen bolsas de trabajo coordinadas por el centro con empresas/instituciones
Existen prácticas coordinadas por el centro con empresas/instituciones

Tabla 12. Escala de medida del entorno personal

<i>Contactos sociales</i>
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo
<i>Actitud hacia el trabajo</i>
Mi entorno familiar me ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo

Circunstancias personales

Mis circunstancias personales me permiten flexibilidad horaria en un posible trabajo

Mis circunstancias personales me permiten trasladarme a otra ciudad por un posible trabajo

Bloque 3. Factores internos de la percepción laboral

Tabla 13. Escala de medida de la autoconfianza

Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones
Creo que podría tener cualquier trabajo siempre y cuando mis habilidades y experiencia sean las requeridas para ese puesto
Conseguir un trabajo hoy en día es difícil, pero creo que lo lograré
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección
Creo que me desenvolvería bien en mi primer día de trabajo
Quienes me conocen creen que tengo buenas perspectivas laborales

Tabla 14. Escala de medida de la ambición

Quiero conseguir un trabajo que realmente me guste, y no uno cualquiera
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida
Me considero ambicioso
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad

Tabla 15. Escala de medida de las competencias

<i>Cualidades personales</i>
Sé cómo me siento en cada momento
Presto atención a los detalles
Pienso de un modo analítico
Entiendo las necesidades de los demás
Soy bueno en la resolución de problemas
Me resulta fácil adquirir nuevos conocimientos
Reflexiono antes de tomar decisiones.
Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades
Intento corregir mis debilidades de una forma sistemática
<i>Habilidades sociales</i>
Tengo capacidad para aportar nuevas ideas
Tengo capacidad para negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas
Tengo capacidad para movilizar las capacidades de otros
Tengo capacidad para hacer valer mi autoridad
Tengo capacidad para cuestionar ideas propias o ajenas
Tengo capacidad para demostrar mis cualidades a los demás
Tengo capacidad para convencer a los empleadores potenciales de lo que yo valgo
<i>Trabajo autónomo y en equipo</i>
Tengo capacidad para trabajar bien en equipo
Tengo capacidad para trabajar bien de forma independiente

Tengo capacidad para redactar informes o documentos
Tengo capacidad para escribir de forma metódica y clara
Tengo capacidad para expresar verbalmente mis ideas a otros
Tengo capacidad para interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, religiones y etnias
Tengo capacidad para realizar presentaciones orales
<i>Adaptación</i>
Tengo capacidad para trabajar bajo presión
Tengo capacidad para enfrentarme a situaciones no esperadas
Tengo capacidad para adaptarme fácilmente a nuevas situaciones
Tengo capacidad para conseguir información para resolver problemas
<i>Eficacia</i>
Tengo capacidad para usar el tiempo de forma efectiva
Tengo capacidad para planificar mis tareas
Tengo capacidad para coordinar actividades
Soy una persona responsable

Tabla 16. Escala de medida de la formación

<i>Desempeño en los estudios</i>
Consigo altas calificaciones
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento
Domino mi área de estudios
Considero mi trabajo académico una prioridad

<i>Formación continua</i>
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida
Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario
Tengo conocimientos de otras áreas de estudio diferentes a los de mi carrera

Tabla 17. Escala de medida de la búsqueda de empleo

<i>Conocimiento en la búsqueda de empleo</i>
Sé lo que quiero hacer cuando termine la carrera
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener
Sé dónde encontrar información acerca de los trabajos que me interesan
Sé qué tipo de trabajos se adaptan a mi personalidad
Además de dinero, sé lo que quiero de mi vida laboral
Creo que conozco bien los medios que existen para buscar empleo
<i>Curriculum y entrevista de trabajo</i>
Sé elaborar un currículum vitae
Creo que debo adaptar mi currículum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo
Pienso ir en persona a las empresas/instituciones en las que me gustaría trabajar
Preguntaré mis dudas durante una entrevista de trabajo
En un proceso de selección resaltaré mis cualidades

2.2.2. El perfil

En la segunda parte del cuestionario se incluyen un conjunto de variables de clasificación del graduado como son la titulación que estudia, los años en el grado o el género, entre otros.

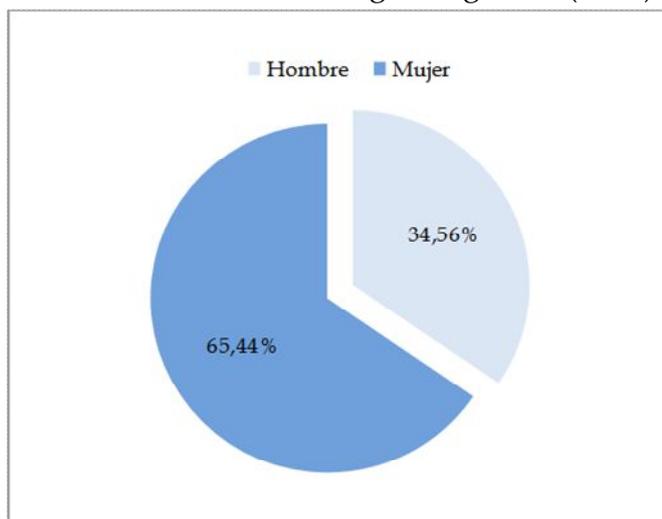
2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

En este apartado se analiza el perfil de los encuestados, describiéndolos de acuerdo al género, la edad, la rama de enseñanza, la titulación, los años que llevan en el grado, la situación laboral actual y la experiencia laboral.

2.3.1. Género

La muestra según la variable género, como se observa en el gráfico 1, se compone de un 34,56% de hombres y de un 65,44% de mujeres.

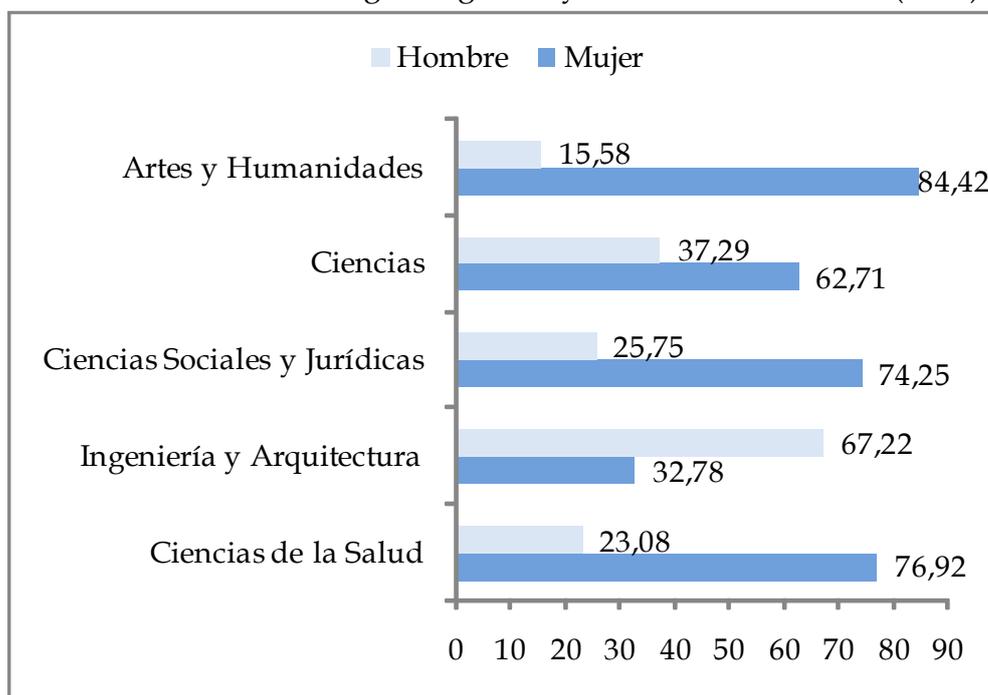
Gráfico 1. Estudiantes según el género (en %)



El género ha resultado ser estadísticamente significativo según la rama de enseñanza. De este modo, un análisis desglosado de acuerdo con las cinco ramas de enseñanza (gráfico 2) muestra que en todas las ramas el porcentaje de representación de las mujeres es muy superior al de los hombres, excepto en la rama de Ingeniería y Arquitectura, con un 67,22% de hombres.

La mayor representación de las mujeres está en la rama de Artes y Humanidades con un 84,42%, seguida de la de Ciencias de la Salud y de la de Ciencias Sociales y Jurídicas, con porcentajes muy similares (76,92% y 74,25%, respectivamente) y por último, de la de Ciencias, con un 62,71% de mujeres.

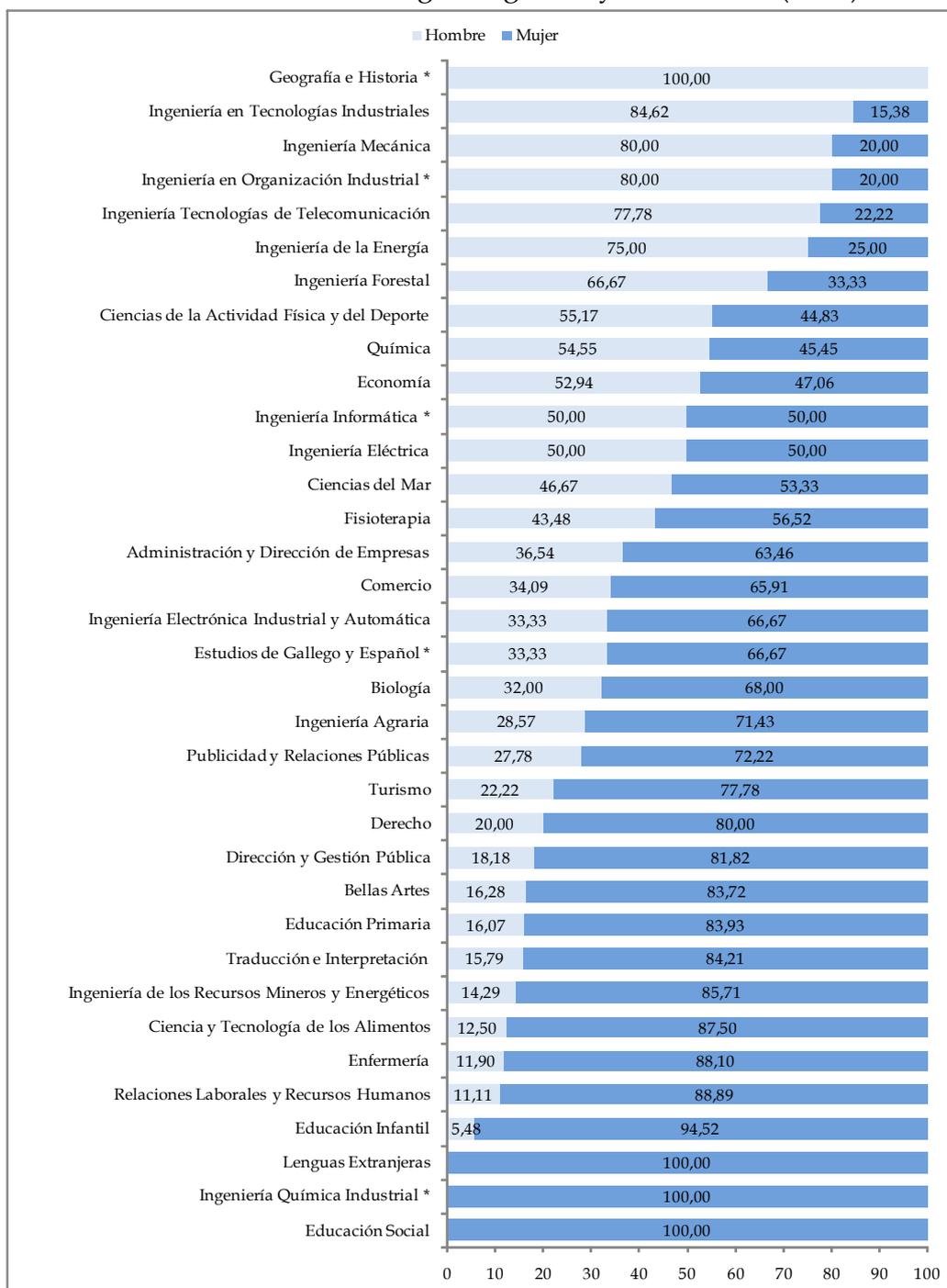
Gráfico 2. Estudiantes según el género y la rama de enseñanza (en %)



Según las titulaciones que estudian, también se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en cuanto al género de los encuestados. Así, en las ramas que cuentan con más mujeres estudiantes, tal y como se puede observar en el gráfico 3, el porcentaje de participación de éstas es superior al 75% en los grados en Educación Social y Lenguas Extranjeras (ambas con el 100%), Educación Infantil (94,52%), Relaciones Laborales y Recursos Humanos (88,89%), Enfermería (88,10%), Ciencia y Tecnología de los Alimentos (87,50%), Traducción e Interpretación (84,21%), Educación Primaria (83,93%), Bellas Artes (83,72%), Dirección y Gestión Pública (81,82%), Derecho (80%) y Turismo (77,78%). Como excepción, destaca el grado en Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos en el que, a pesar de formar parte de la rama de Ingeniería y Arquitectura, predominan las mujeres (85,71%).

Por el contrario, el porcentaje de participación de los hombres es muy superior al de las mujeres en Ingeniería en Tecnologías Industriales (84,62%), Ingeniería Mecánica (80%), Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación (77,78%) e Ingeniería de la Energía (75%).

Gráfico 3. Estudiantes según el género y la titulación (en %)

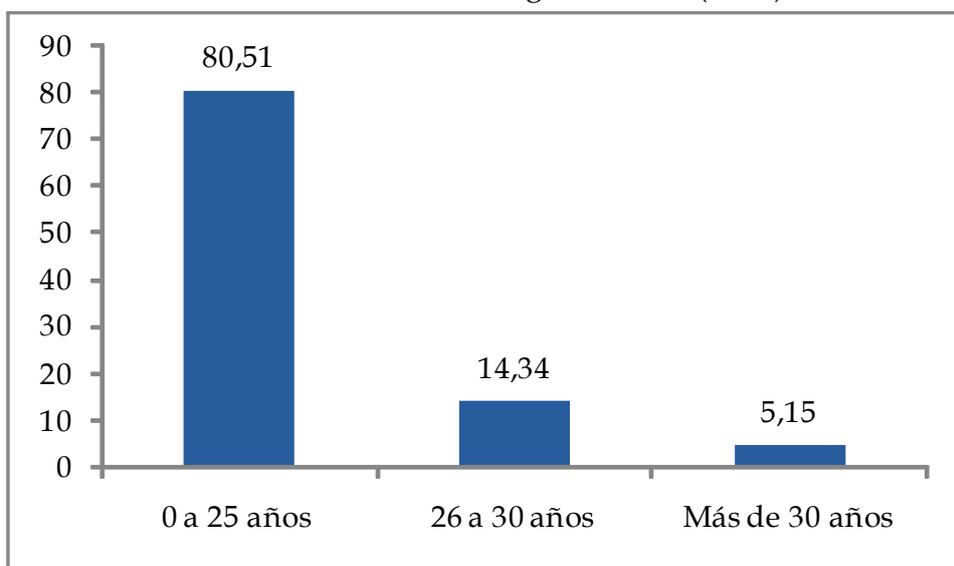


Nota: * No son representativos

2.3.2. Edad

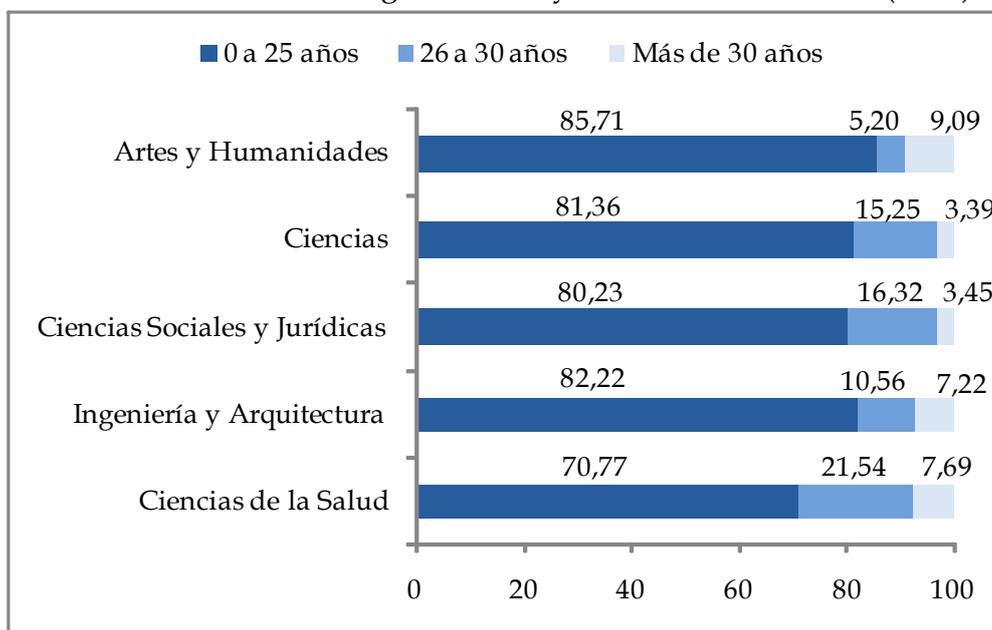
En cuanto a la edad de los encuestados, como se refleja en el gráfico 4, el 80,51% de los estudiantes tiene 25 años o menos, el 14,34% entre 26 y 30 años y, únicamente, el 5,15% tiene más de 30 años.

Gráfico 4. Estudiantes según la edad (en %)



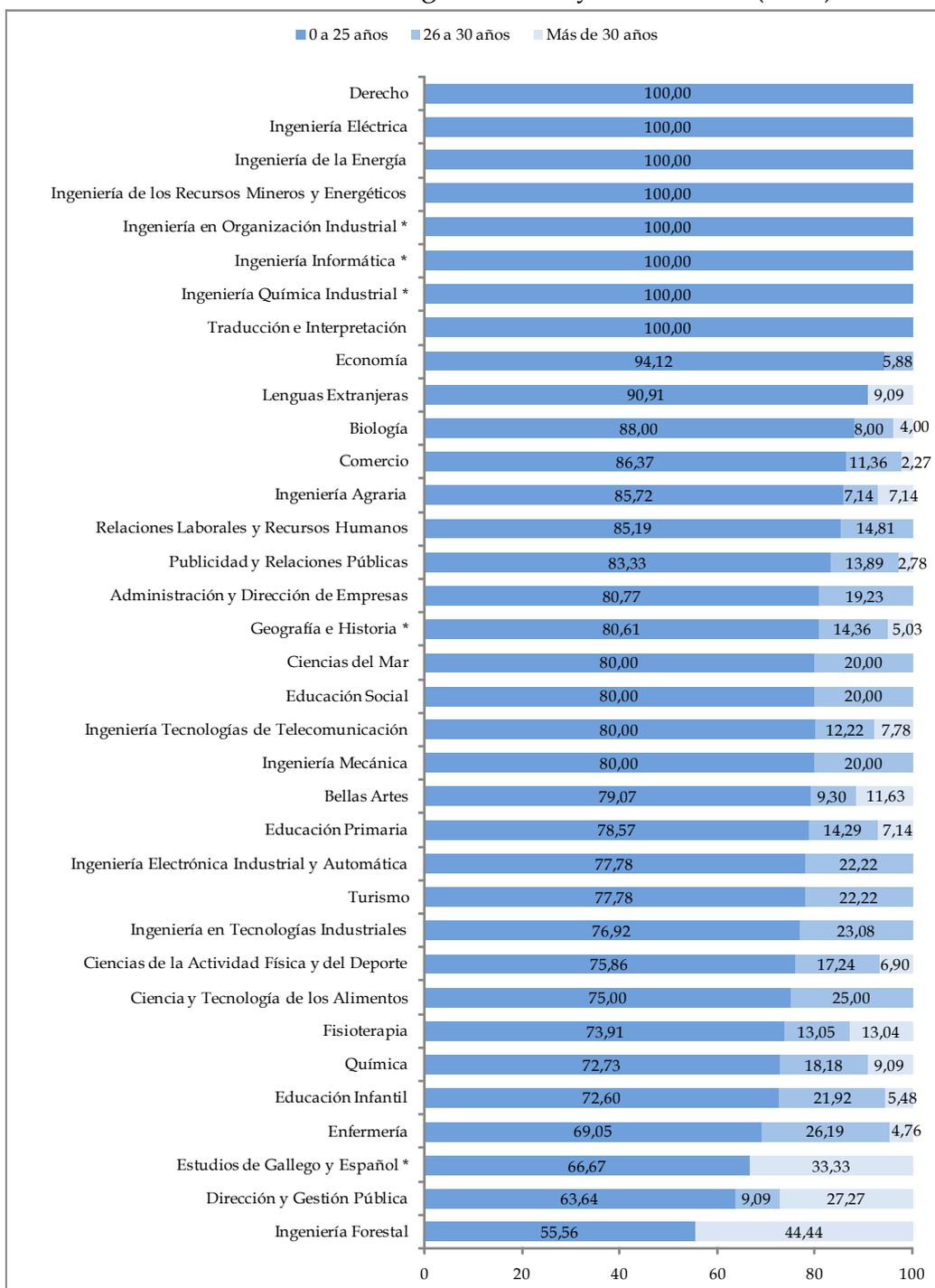
A continuación, particularizamos este análisis según la rama de enseñanza, por ser estadísticamente significativo (gráfico 5). Así, la rama de Ciencias de la Salud tiene el porcentaje más elevado de estudiantes con más de 25 años (29,23%), seguida de la de Ciencias Sociales y Jurídicas (19,77%), de la de Ciencias (18,64%), de la de Ingeniería y Arquitectura (17,78%) y, por último, de la de Artes y Humanidades (14,29%). Es en esta última, en la de Artes y Humanidades, en la hay más estudiantes que superan los 30 años (9,09%).

Gráfico 5. Estudiantes según la edad y la rama de enseñanza (en %)



En el gráfico 6 se muestra la edad de los encuestados de acuerdo con el grado que estudian, relación que ha resultado ser también estadísticamente significativa. Cabe destacar que los grados que poseen el mayor número de estudiantes de más de 30 años son Ingeniería Forestal (44,44%), Dirección y Gestión Pública (27,27%), Fisioterapia (13,04%) y Bellas Artes (11,63%).

Gráfico 6. Estudiantes según la edad y la titulación (en %)

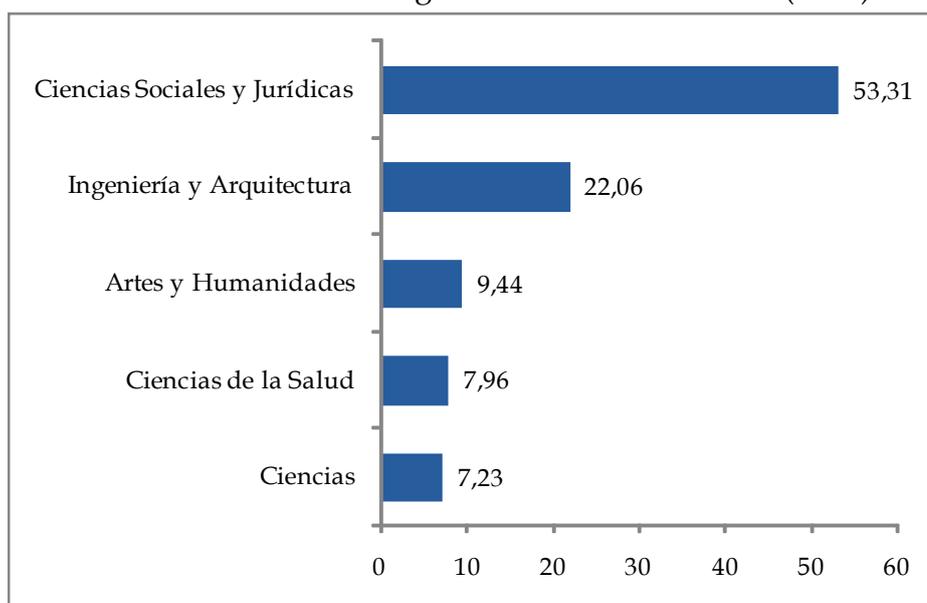


Nota: * No son representativos

2.3.3. Rama de enseñanza

Como ya se ha explicado anteriormente al detallar la ficha técnica del estudio (tabla 6), los porcentajes de distribución de los encuestados de acuerdo con la rama de enseñanza son muy próximos a los de la población. Por eso y, como refleja el gráfico 7, la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas es la más representada con un 53,31% sobre el total; a continuación, la de Ingeniería y Arquitectura con un 22,06%; en tercer lugar, la de Artes y Humanidades con un 9,44%; en cuarto lugar, la de Ciencias de la Salud con un 7,97% y; por último, la de Ciencias con un 7,23%.

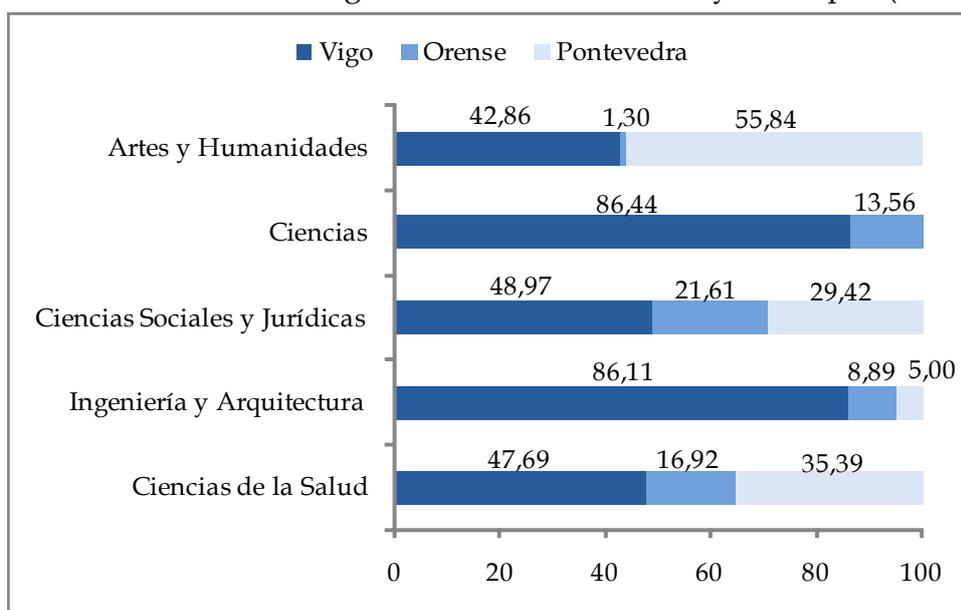
Gráfico 7. Estudiantes según la rama de enseñanza (en %)



Este análisis desglosado según el campus universitario resulta ser estadísticamente significativo. El gráfico 8 muestra que en el campus de Vigo se recogen la mayoría de las respuestas de los estudiantes de la rama de enseñanza de Ciencias (86,44%), de Ingeniería y Arquitectura (86,11%) y

casi la mitad de las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas (48,97%) y de Ciencias de la Salud (47,69%). Por su parte, en el campus de Pontevedra se recoge el 55,84% de las respuestas de los estudiantes de Artes y Humanidades.

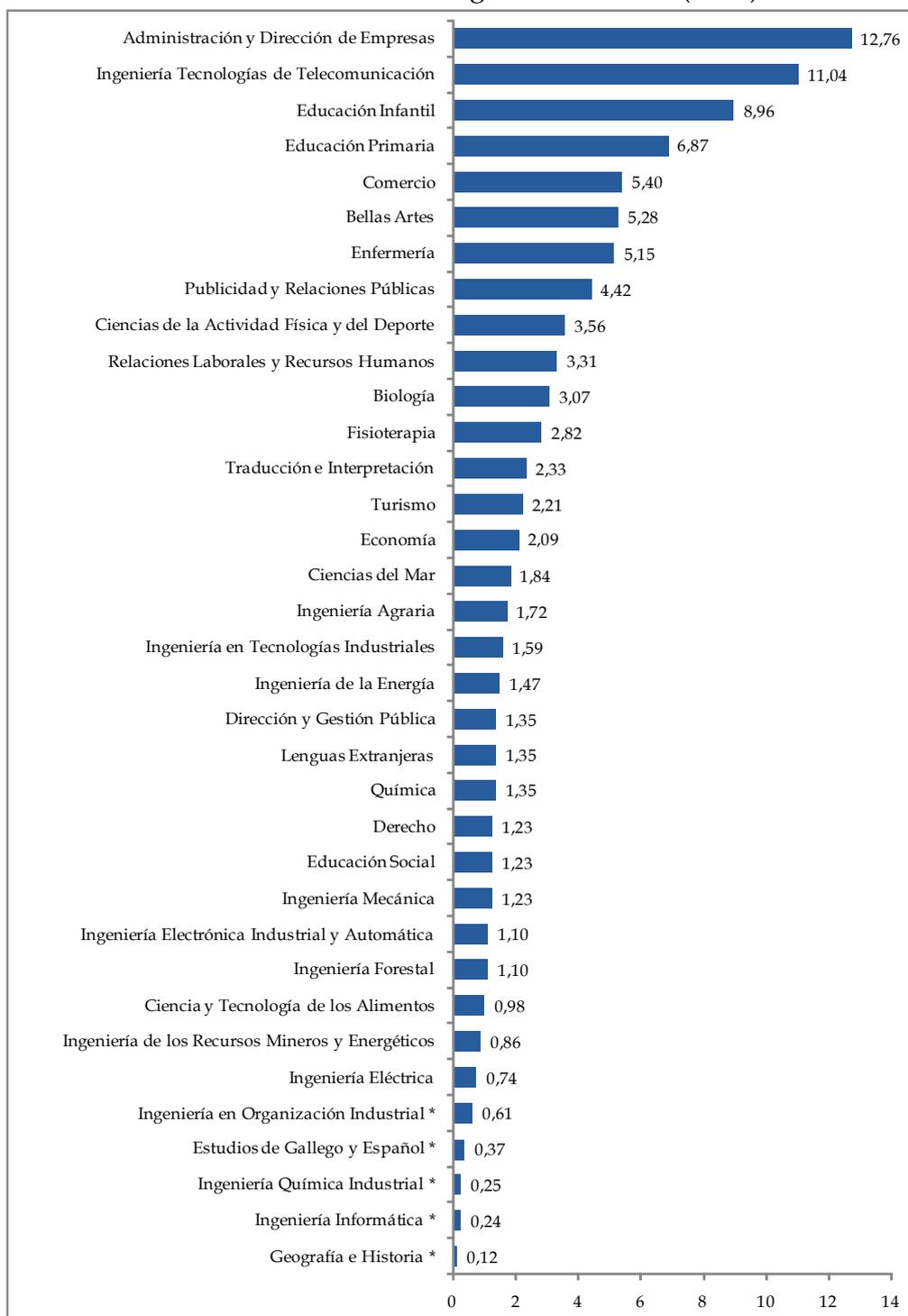
Gráfico 8. Estudiantes según la rama de enseñanza y el campus (en %)



2.3.4. Titulación

La distribución de los estudiantes encuestados de acuerdo con el grado estudiado se muestra en el gráfico 9. Los más representados son Administración y Dirección de Empresas (12,76%), Ingeniería de Telecomunicaciones (11,04%), Educación Infantil (8,96%), Educación Primaria (6,87%), Comercio (5,40%), Bellas Artes (5,28%) y Enfermería (5,15%).

Gráfico 9. Estudiantes según la titulación (en %)



Nota: * No son representativos

A continuación se presenta en la tabla 18 el/los campus universitario/s en el/los que se recogió información de los estudiantes de cada titulación, relación que ha sido estadísticamente significativa. Como se puede apreciar, se ha obtenido información en los tres campus de las titulaciones de Educación Infantil y de Educación Primaria. En los campus de Vigo y Orense, se ha obtenido información de Administración y Dirección de Empresas y de Enfermería. Y los datos de los encuestados del resto de las titulaciones se han obtenido en un único campus.

Tabla 18. Grados por campus que participan en el estudio

Titulación	Campus		
	Vigo	Orense	Pontevedra
Administración y Dirección de Empresas	✓	✓	
Bellas Artes			✓
Biología	✓		
Ciencia y Tecnología de los Alimentos		✓	
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			✓
Ciencias del Mar	✓		
Comercio	✓		
Derecho	✓		
Dirección y Gestión Pública			✓
Economía	✓		
Educación Infantil	✓	✓	✓
Educación Primaria	✓	✓	✓

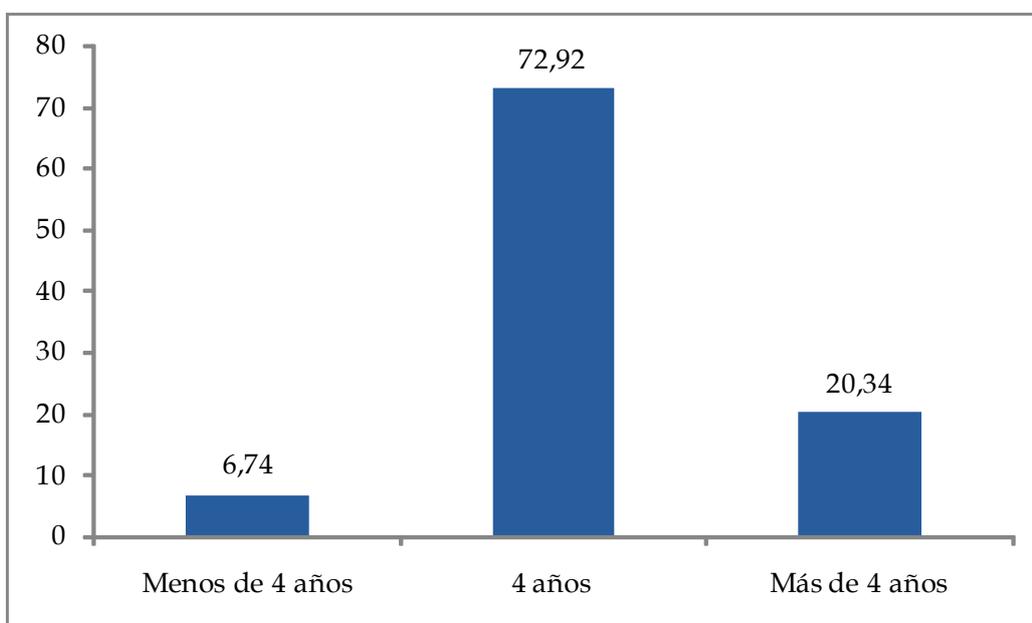
Metodología y características de la muestra

Educación Social		✓
Enfermería	✓	✓
Ingeniería Agraria		✓
Ingeniería de la Energía	✓	
Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	✓	
Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos	✓	
Ingeniería Eléctrica	✓	
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	✓	
Ingeniería en Organización Industrial	✓	
Ingeniería Química Industrial	✓	
Ingeniería en Tecnologías Industriales	✓	
Ingeniería Forestal		✓
Ingeniería Informática		✓
Ingeniería Mecánica	✓	
Estudios de Gallego y Español	✓	
Fisioterapia		✓
Lenguas Extranjeras	✓	
Publicidad y Relaciones Públicas		✓
Química	✓	
Relaciones Laborales y Recursos Humanos	✓	
Traducción e Interpretación	✓	
Turismo		✓
Geografía e Historia		✓

2.3.5. Años en el grado

Un análisis del número de años que los estudiantes han invertido en llegar al último curso del grado muestra que en el momento de la encuesta una gran mayoría, el 72,92%, se encontraba en su cuarto año, mientras que, el 20,34% de los estudiantes habían dedicado más de 4 años y, únicamente, el 6,74% habían conseguido encontrarse en el último curso de su carrera en menos de 4 años (gráfico 10).

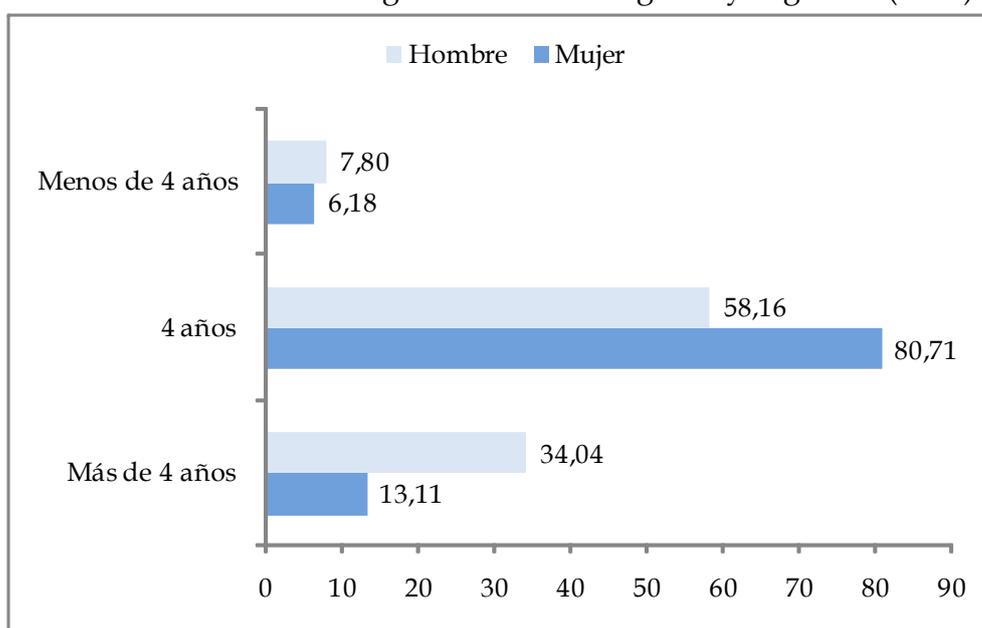
Gráfico 10. Estudiantes según los años en el grado (en %)



Si se desglosa este análisis por género (gráfico 11), relación que ha resultado ser estadísticamente significativo, se aprecia que el porcentaje de hombres y mujeres que han dedicado al grado menos de cuatro años es similar, siendo sensiblemente inferior en el caso de las mujeres (7,80%

frente a 6,18%). Sin embargo, existen importantes diferencias entre los demás estudiantes. Así, el porcentaje de hombres que llevan en el grado 4 años es inferior al de mujeres (un 58,16% frente a un 80,71%) y, sin embargo, han dedicado al grado más de 4 años casi el triple de hombres que el de mujeres (un 34,04% frente a un 13,11%).

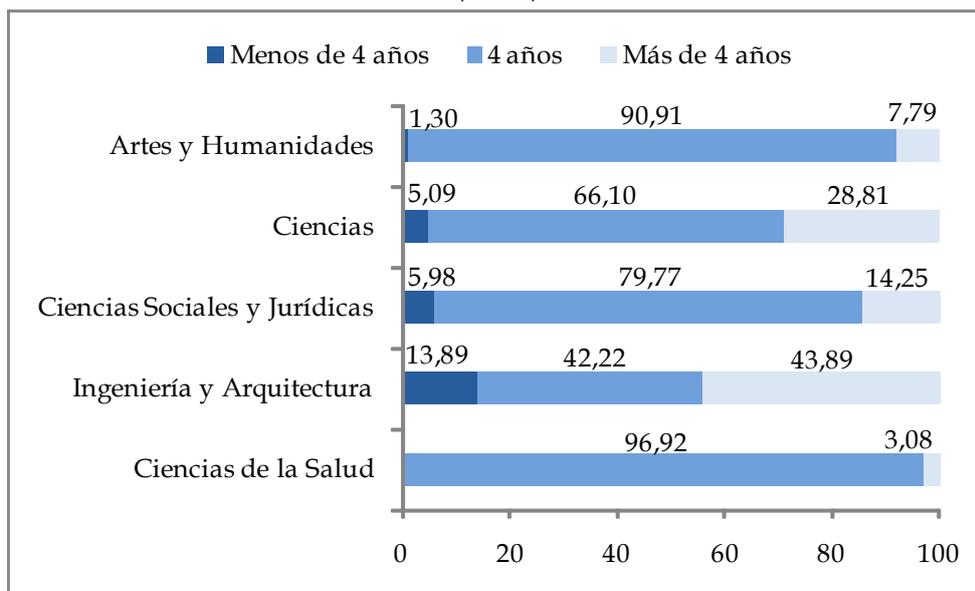
Gráfico 11. Estudiantes según los años en el grado y el género (en %)



También los años que los estudiantes llevan en el grado difieren estadísticamente según la rama de enseñanza a la que pertenecen (gráfico 12). Han pasado hasta 4 años desde que iniciaron su carrera para el 96,92% de los de Ciencias de la Salud, para el 92,21% de los de Artes y Humanidades y para el 85,75% de los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas. Sin embargo, han pasado más de 4 años para un porcentaje

importante de los estudiantes de la rama de Ingeniería y Arquitectura (43,89%) y de la de Ciencias (28,81%).

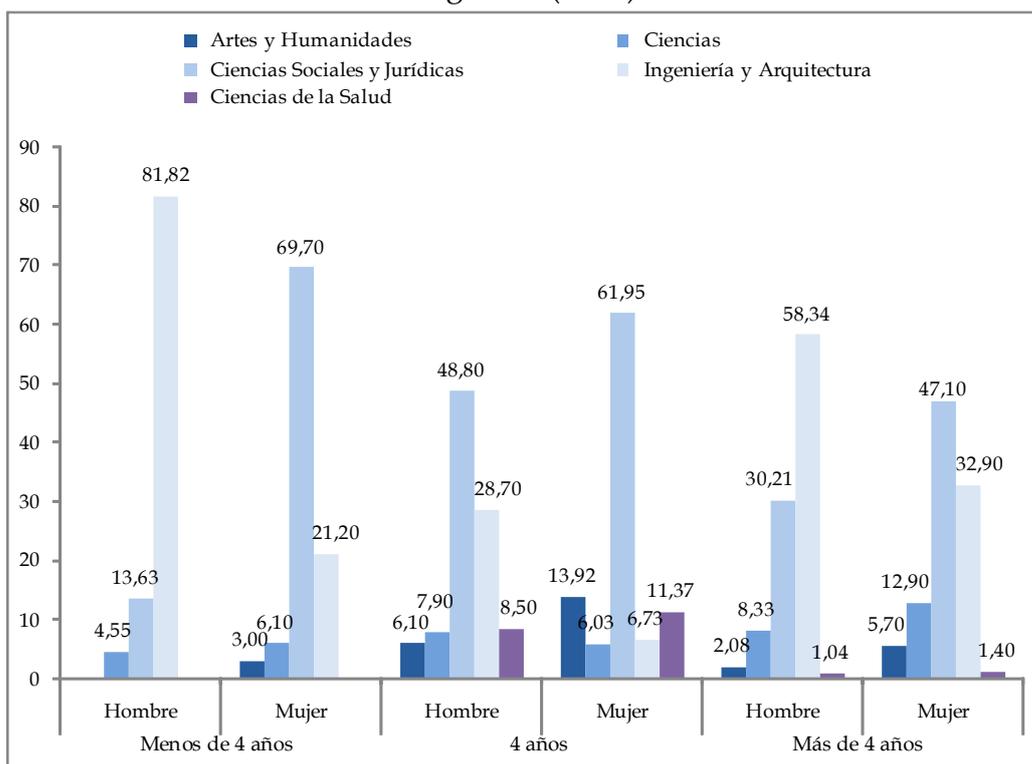
Gráfico 12. Estudiantes según los años en el grado y la rama de enseñanza (en %)



Un análisis más detallado de la rama de enseñanza a la que pertenecen los estudiantes que más tiempo dedican a la carrera (gráfico 13) refleja que, de los hombres que llevan en el grado más de 4 años, el 58,34% son de la rama de Ingeniería y Arquitectura, el 30,21% son de la de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 8,33% de la de Ciencias y, con porcentajes residuales de 2,08% y 1,04%, de la de Artes y Humanidades y de la de Ciencias de la Salud, respectivamente. Este mismo análisis para las mujeres muestra que la distribución varía, correspondiendo el porcentaje mayoritario a la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (47,10%), seguido de la de Ingeniería y

Arquitectura (32,90%), de la de Ciencias (12,90%), de la de Artes y Humanidades (5,70%) y, finalmente, de la de Ciencias de la Salud (1,40%).

Gráfico 13. Estudiantes según los años en el grado, la rama de enseñanza y el género (en %)

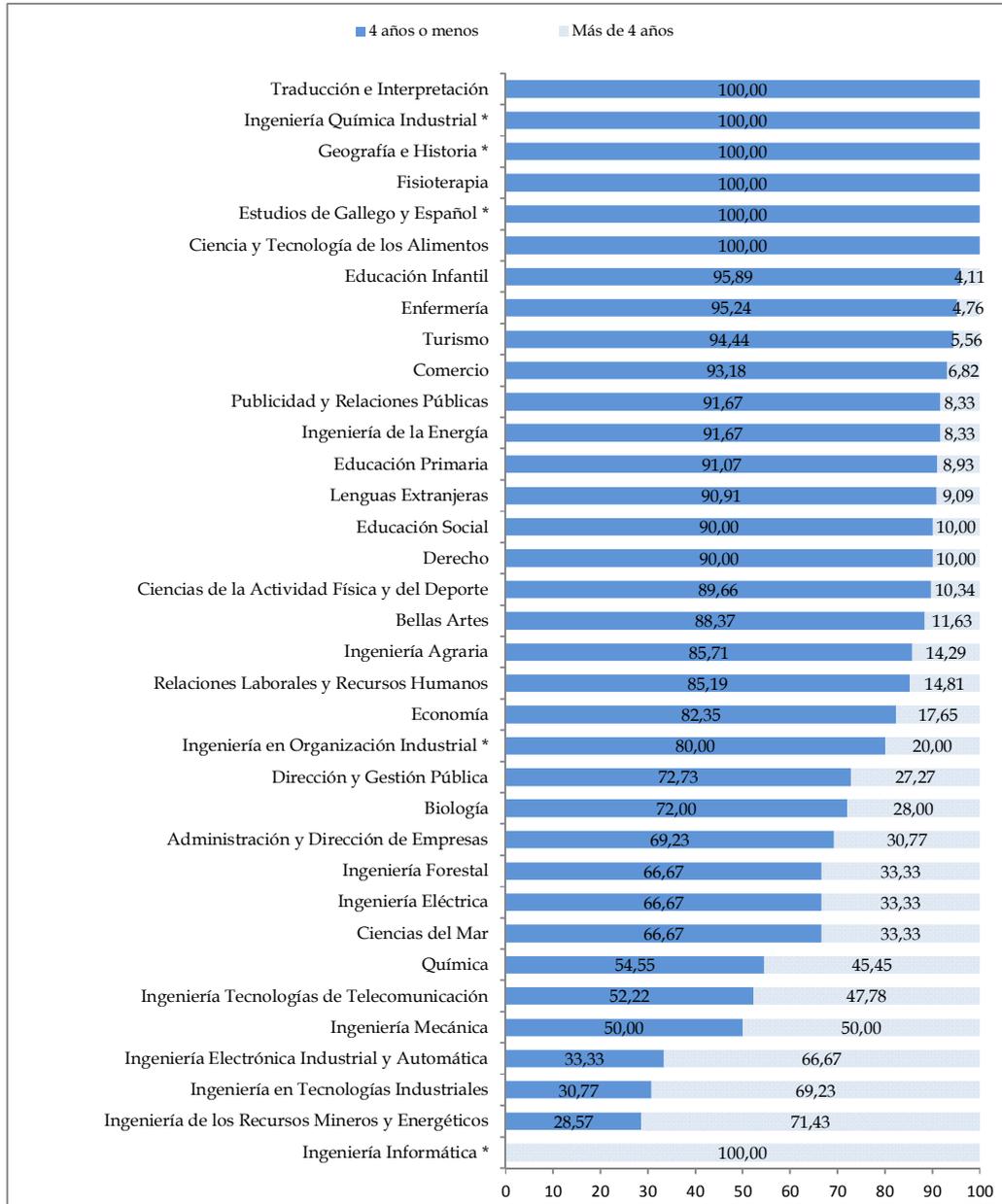


La relación entre los años en el grado y la titulación también resulta estadísticamente significativa. El gráfico 14 muestra que para muchas titulaciones, al menos el 90% de los estudiantes se encuentran en el último curso de su carrera después de haber transcurrido un máximo de 4 años. Este es el caso de Traducción e Interpretación (100%), Fisioterapia (100%), Ciencia y Tecnología de los Alimentos (100%), Educación Infantil (95,89%), Enfermería (95,24%), Turismo (94,44%), Comercio (93,18%), Publicidad y Relaciones Públicas (91,67%), Ingeniería de la Energía (91,67%), Educación

Primaria (91,07%), Lenguas Extranjeras (90,91%), Derecho (90%) y Educación Social (90%).

Sin embargo, han necesitado más de 4 años casi la mitad o más de los estudiantes de Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos (71,43%), Ingeniería en Tecnologías Industriales (69,23%), Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática (66,67%), Ingeniería Mecánica (50%), Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación (47,78%) y Química (45,45%).

Gráfico 14. Estudiantes según los años en el grado y la titulación (en %)

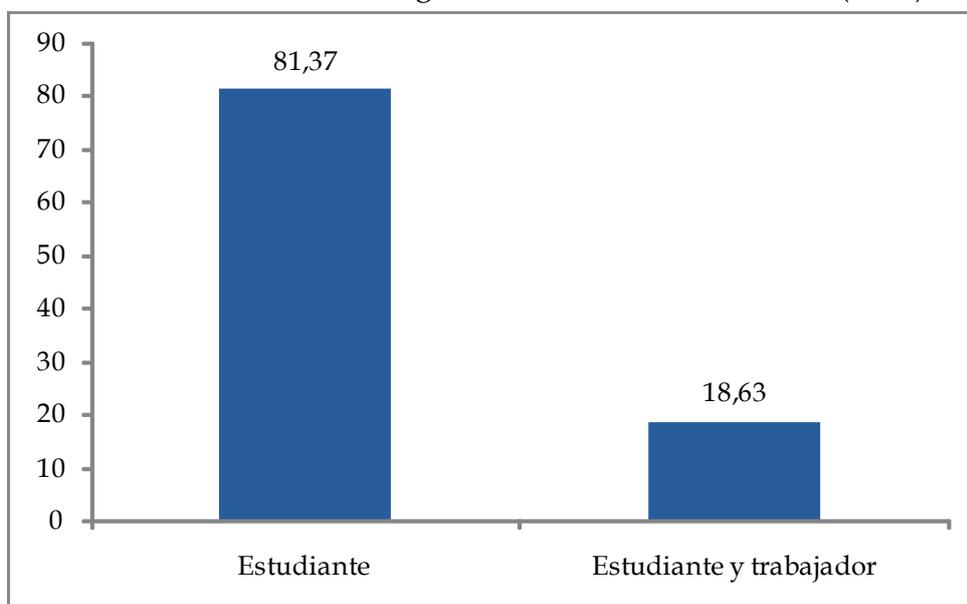


Nota: * No son representativos

2.3.6. Situación laboral actual

En el momento en que se realiza la encuesta el 81,37% de los estudiantes se dedicaban exclusivamente a sus estudios de grado, mientras que el 18,63% compatibilizaba sus estudios en la universidad con un trabajo (gráfico 15).

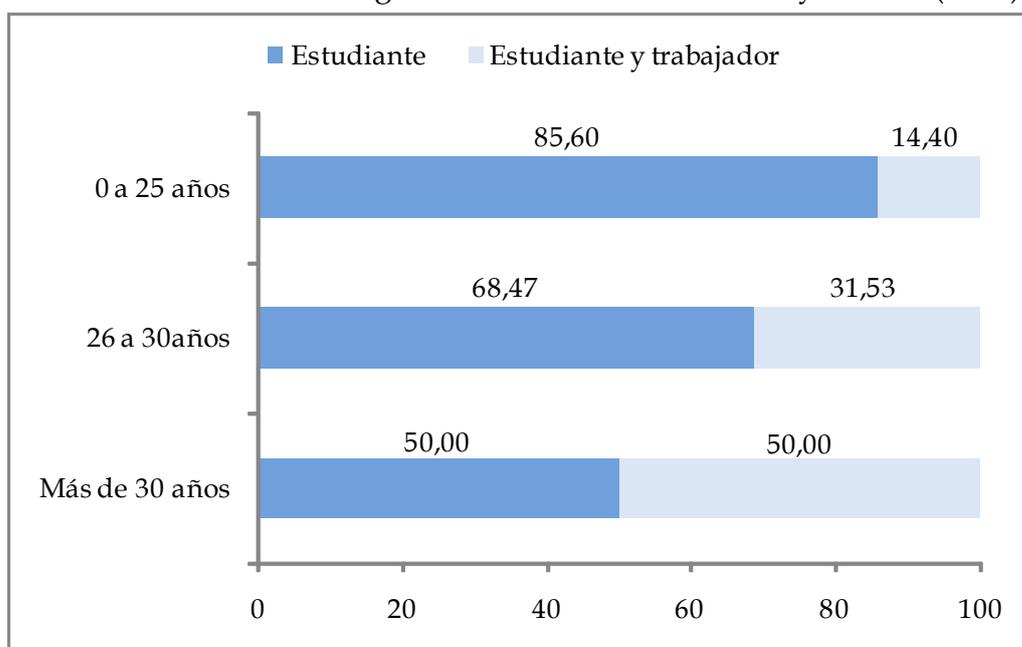
Gráfico 15. Estudiantes según la situación laboral actual (en %)



El gráfico 16 muestra este análisis según la edad de los encuestados, por ser estadísticamente significativa, agrupada en tres tramos: el primero, los que tienen 25 años o menos, el segundo los que tienen entre 26 y 30, y el tercero, los que tienen más de 30. Este desglose muestra que en el tramo de edad más joven -25 años o menos- el número de estudiantes que, además de cursar sus estudios, desempeñan un trabajo es minoritario (el 14,40% de los estudiantes). Sin embargo, cuando éstos tienen más de 30, el

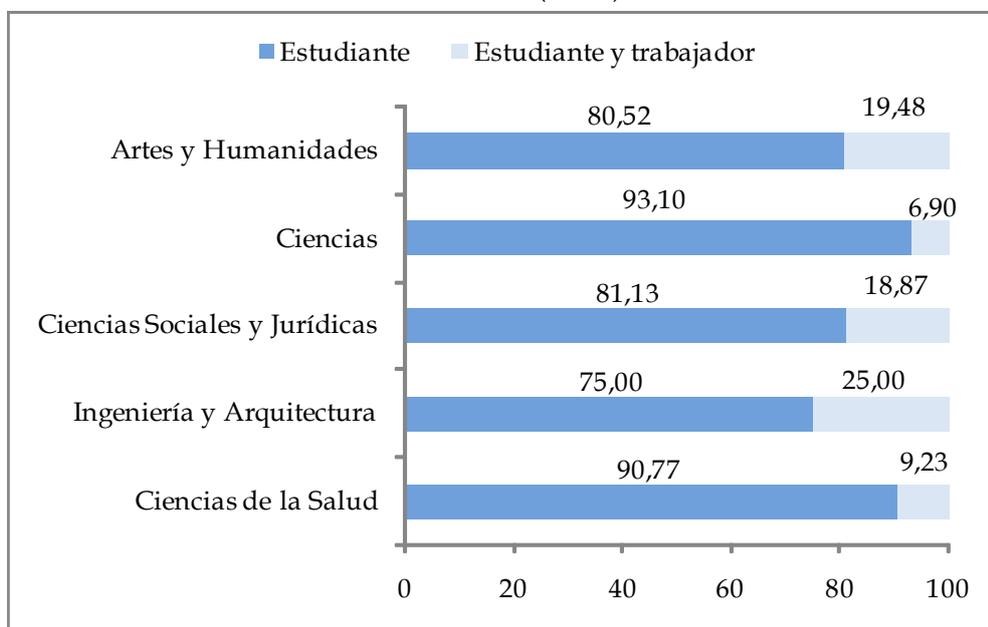
porcentaje de estudiantes que trabajan y estudian y el de los que meramente estudian, se equiparan.

Gráfico 16. Estudiantes según la situación laboral actual y la edad (en %)



A continuación, el gráfico 17 muestra el desglose de la situación laboral actual de los estudiantes de acuerdo con la rama de enseñanza a la que pertenece su grado, relación que también resulta ser estadísticamente significativa. Las ramas de enseñanza con menor porcentaje de estudiantes que simultáneamente estudian y trabajan son la de Ciencias (6,90%) y la de Ciencias de la Salud (9,23%). En las demás ramas, estos porcentajes representan el 18,87% en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 19,48% en la de Artes y Humanidades y el 25% en la de Ingeniería y Arquitectura.

Gráfico 17. Estudiantes según la situación laboral actual y la rama de enseñanza (en %)

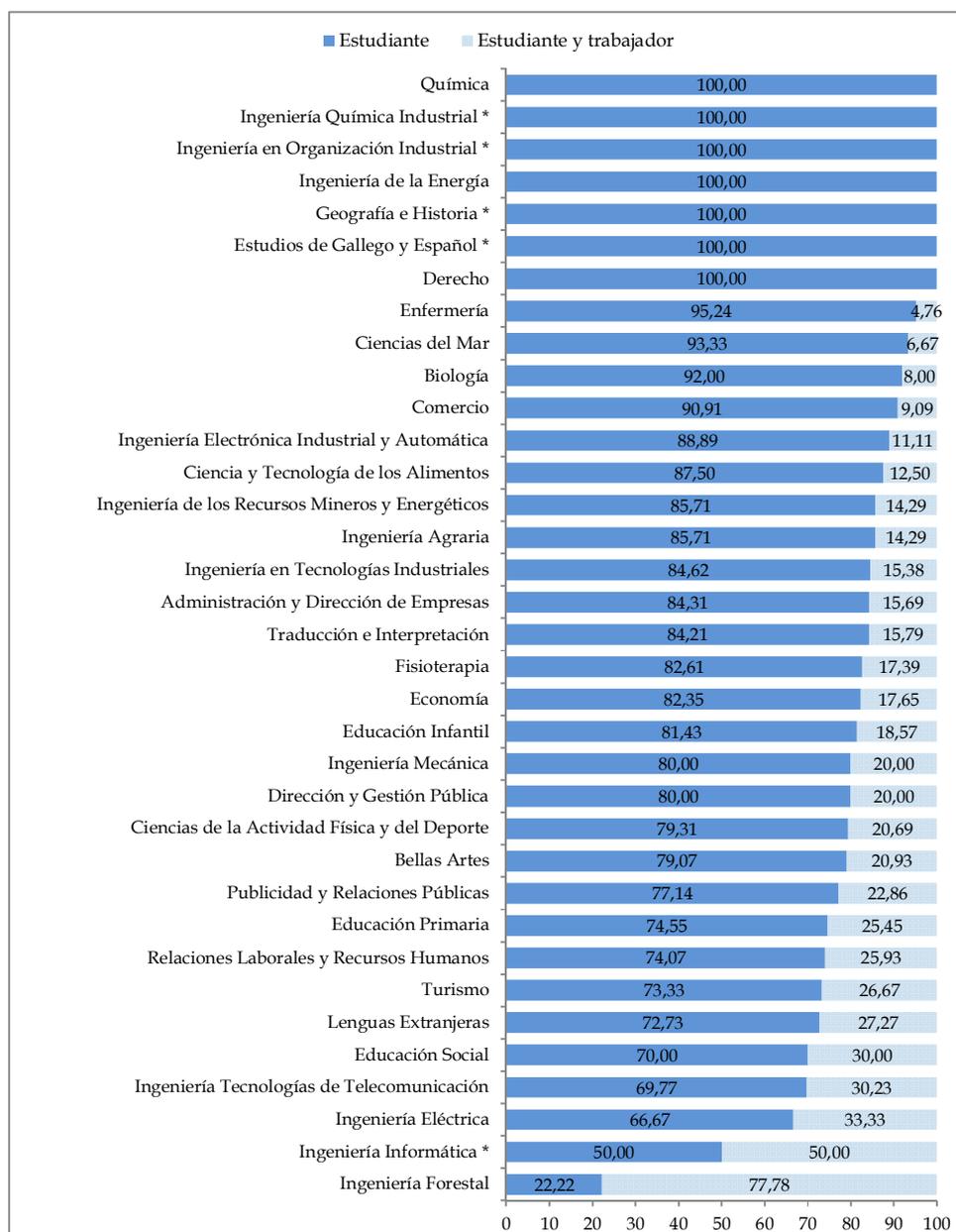


Por último, y como se observa en el gráfico 18, la situación laboral actual de los estudiantes se desagrega de acuerdo con los grados que participan en el estudio, por ser de nuevo esta relación estadísticamente significativa. El mayor porcentaje de estudiantes que trabajan a la vez que estudian corresponde a los estudiantes de Ingeniería Forestal (77,78%). Otros grados con porcentajes de estudiantes próximos al 30% son Ingeniería Eléctrica (33,33%), Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación (30,23%) y Educación Social (30%).

Por el contrario, concilian ambas actividades menos del 10% de los estudiantes de Comercio (9,09%), Biología (8,00%), Ciencias del Mar (6,67%) y Enfermería (4,76%).

Finalmente, el gráfico muestra algunos grados en los que sus estudiantes no trabajan, como es el caso de Química, Ingeniería de la Energía y Derecho.

Gráfico 18. Estudiantes según la situación laboral actual y la titulación (en%)

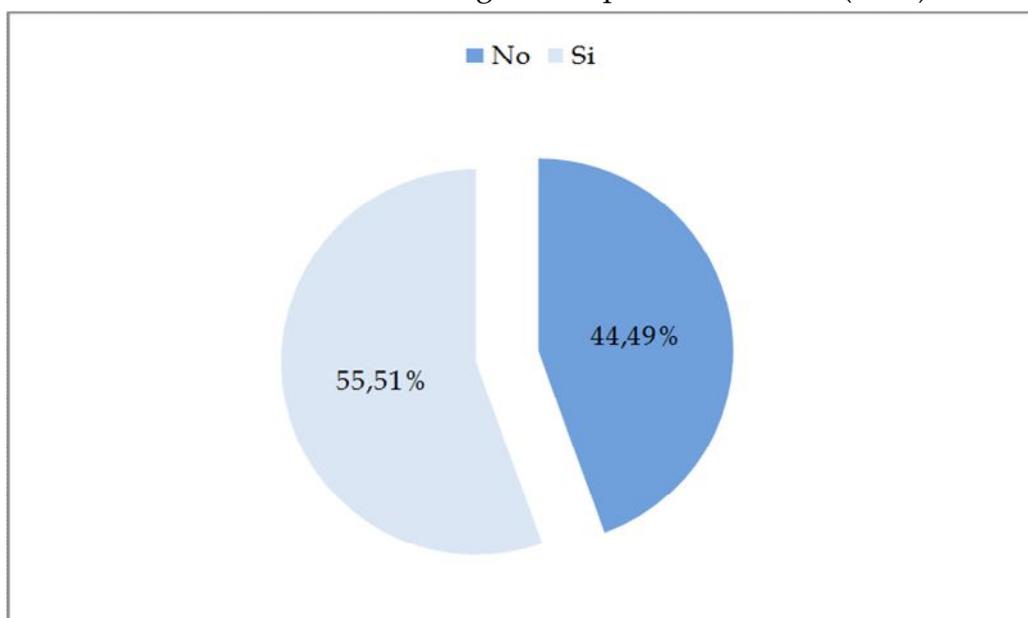


Nota: * No son representativos

2.3.7. Experiencia laboral

En este apartado se analiza la experiencia laboral de los estudiantes encuestados, con independencia del tipo de contrato -en prácticas, temporal, por obra, indefinido, etc.-. El gráfico 19 muestra que más de la mitad de los encuestados afirman contar con algún tipo de experiencia profesional.

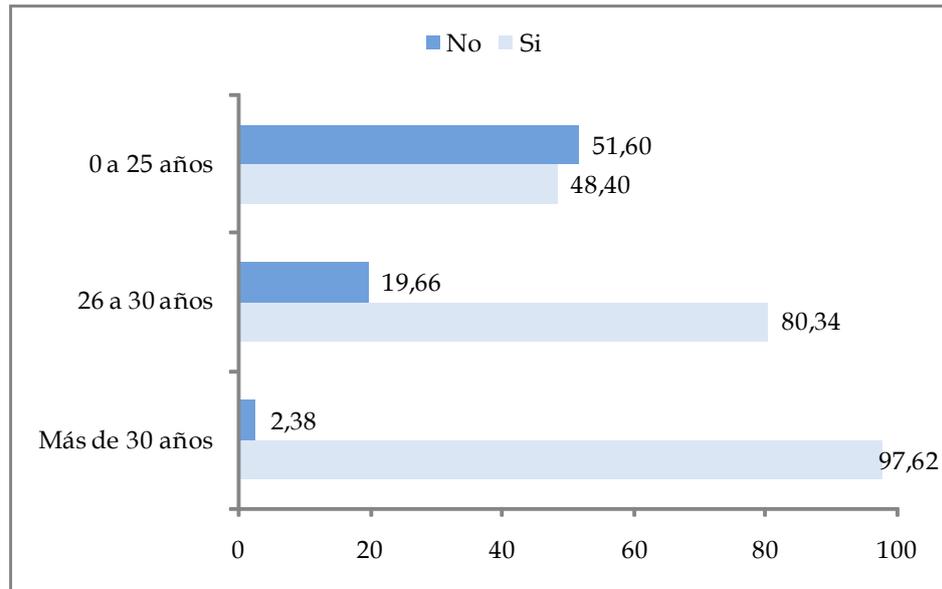
Gráfico 19. Estudiantes según la experiencia laboral (en %)



Este análisis se desglosa de acuerdo con la edad de los encuestados por resultar ser estadísticamente significativo. Como se puede comprobar en el gráfico 20, algo menos de la mitad de los estudiantes con 25 años o menos tienen experiencia laboral (el 48,40%), mientras que este porcentaje aumenta en consideración en los tramos de edad superiores. Tal es así que,

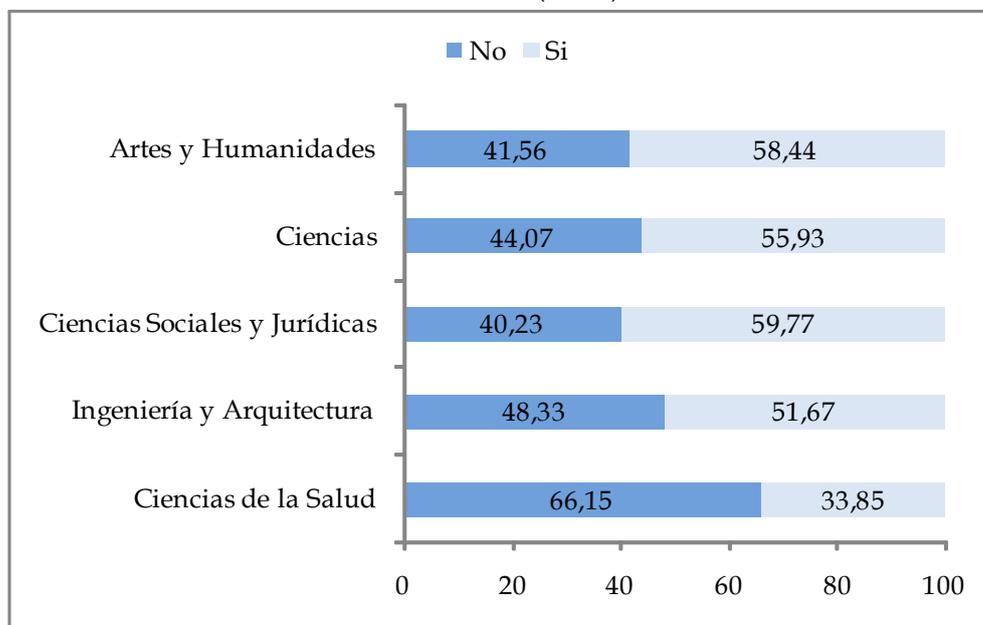
solo el 2,38% de los estudiantes de más de 30 años no tienen ningún tipo de experiencia laboral.

Gráfico 20. Estudiantes según la experiencia laboral y la edad (en %)



La experiencia profesional se relaciona con la rama de enseñanza de un modo estadísticamente significativo. En el gráfico 21 se muestra que más de la mitad de los estudiantes de todas las ramas de enseñanza cuentan con algún tipo de experiencia laboral, a excepción de los de Ciencias de la Salud, cuyo porcentaje se encuentra en el 33,85% frente a un 66,15% de estudiantes que reconocen no disponer de ella.

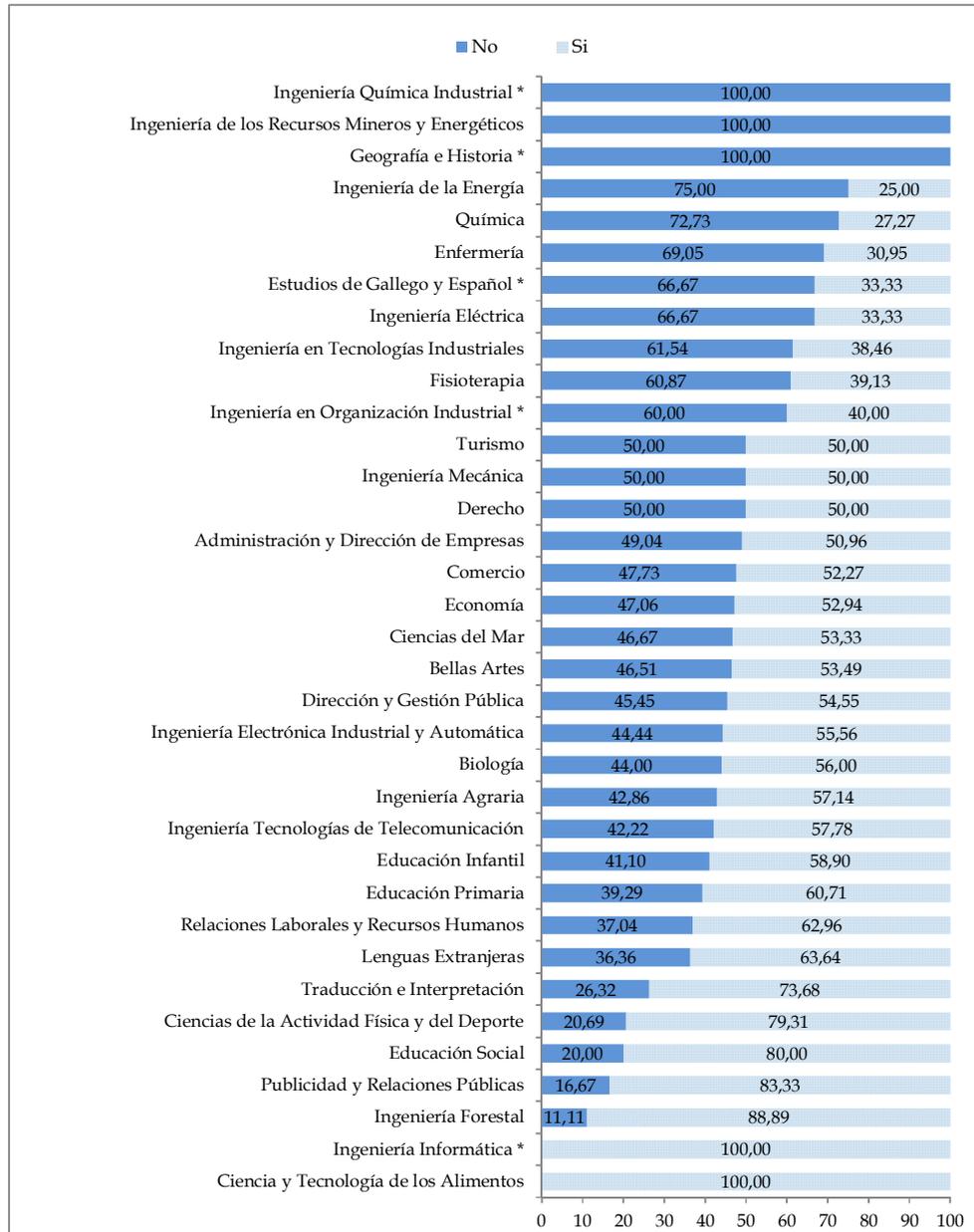
Gráfico 21. Estudiantes según la experiencia laboral y la rama de enseñanza (en %)



La experiencia laboral también es estadísticamente significativa en relación a la titulación. Como se puede observar en el gráfico 22, todos los estudiantes de Ciencia y Tecnología de los Alimentos tienen experiencia laboral. También tienen experiencia laboral más del 70% de los estudiantes de los grados en Ingeniería Forestal (88,89%), Publicidad y Relaciones Públicas (83,33%), Educación Social (80%), Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (79,31%) y Traducción e Interpretación (73,68%).

Por el contrario, no tienen experiencia laboral los estudiantes de Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos.

Gráfico 22. Estudiantes según la experiencia laboral y la titulación (en %)



Nota: * No son representativos

3. Percepción laboral y factores externos e internos

A continuación analizamos los resultados de las encuestas en relación a la percepción laboral y a los factores externos e internos de ésta.

Cada afirmación se ha propuesto en una escala de 5 puntos en función del grado de acuerdo o desacuerdo con la misma, y se presenta y evalúa a partir de los valores de su media y su desviación típica –entre paréntesis- o desviación que presentan los datos en su distribución respecto de la media.

3.1. LA PERCEPCIÓN LABORAL

Respecto a la percepción laboral de los estudiantes, la tabla 19 muestra unos valores medios totales entre 2,40 y 2,81 sobre 5 puntos.

En particular, valoran con un 2,81 sobre 5 su confianza en encontrar un trabajo cuando lo busquen, siendo los de la rama de Ingeniería y Arquitectura los que manifiestan una mayor valoración (3,21) seguidos de los de Ciencias de la Salud y de los de Ciencias (2,94 y 2,75, respectivamente).

Esta valoración baja cuando se puntúa la confianza en encontrar un trabajo similar tanto en el caso de quedarse sin trabajo (2,46 sobre 5) como en el

caso de no estar contento con el que tengan (2,40 sobre 5), siendo en ambas afirmaciones los estudiantes de la rama de Ingeniería y Arquitectura los que mayor confianza tienen, seguidos de los de Ciencias de la Salud.

Tabla 19. Percepción laboral según la rama de enseñanza
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitec- tura	Ciencias de la Salud
Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar	2,49 (1,54)	2,75 (1,49)	2,69 (1,41)	3,21 (1,35)	2,94 (1,45)
				Total	2,81 (1,43)
En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	2,22 (1,40)	2,27 (1,34)	2,35 (1,25)	2,81 (1,35)	2,65 (1,34)
				Total	2,46 (1,31)
Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	2,09 (1,31)	2,09 (1,22)	2,30 (1,28)	2,79 (1,33)	2,60 (1,42)
				Total	2,40 (1,32)

Si analizamos estas afirmaciones por género, se observan diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres para las tres afirmaciones. La tabla 20 muestra que los hombres tienen una mayor percepción laboral que las mujeres, siendo la mayor diferencia de 0,58 puntos en la seguridad en encontrar trabajo en caso de perderlo.

Tabla 20. Percepción laboral según el género
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar	3,11 (1,37)	2,65 (1,44)
En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	2,84 (1,27)	2,26 (1,29)
Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	2,76 (1,30)	2,20 (1,29)

3.2. LOS FACTORES EXTERNOS DE LA PERCEPCIÓN LABORAL

En este apartado se analizan los resultados de la valoración de los factores externos que influyen en la percepción laboral de los estudiantes.

3.2.1. El mercado laboral

La tabla 21 muestra la percepción que tienen los estudiantes sobre la situación del mercado laboral en relación con su ámbito de estudios. Los resultados muestran que los estudiantes de la Universidad de Vigo tienen una actitud positiva sobre sus oportunidades de conseguir un empleo.

En general, todos están de acuerdo en el beneficio que les supone terminar el grado para encontrar trabajo (3,21 sobre 5), siendo los de Ingeniería y Arquitectura los que más lo valoran con un 3,91, si bien los de Artes y Humanidades son los más pesimistas, con un 2,51.

Respecto a la demanda de trabajo de su carrera, los que tienen mayores expectativas son los de Ingeniería y Arquitectura con un 3,83 sobre 5, seguidos de los de Ciencias de la Salud con un 3,11 y de los de Ciencias Sociales y Jurídicas con un 2,75. Sin embargo, cuando se concreta esta demanda laboral en su zona geográfica, las valoraciones son más bajas, con una media de 2,30 sobre 5 siendo los estudiantes de la rama de Ingeniería y Arquitectura los que muestran una visión más positiva, con un 2,87.

Tabla 21. Mercado laboral según la rama de enseñanza
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo	2,51 (1,38)	2,97 (1,34)	3,08 (1,40)	3,91 (1,16)	3,17 (1,54)
				Total	3,21 (1,41)
Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral	2,29 (1,29)	2,27 (1,28)	2,75 (1,34)	3,83 (1,13)	3,11 (1,46)
				Total	2,94 (1,40)
En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando	1,53 (0,85)	2,14 (1,20)	2,23 (1,21)	2,87 (1,34)	2,31 (1,47)
				Total	2,30 (1,28)
Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios	1,99 (1,19)	2,27 (1,22)	2,46 (1,25)	3,28 (1,17)	2,66 (1,41)
				Total	2,60 (1,30)

Si analizamos estas afirmaciones por género, se observan diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres. La tabla 22

muestra como los hombres tienen, en general, mejores percepciones del mercado laboral que las mujeres, si bien estas diferencias no superan los 0,53 puntos.

Tabla 22. Mercado laboral según el género
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo	3,49 (1,30)	3,06 (1,45)
Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral	3,29 (1,30)	2,76 (1,41)
En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando	2,56 (1,27)	2,17 (1,27)
Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios	2,88 (1,25)	2,45 (1,30)

3.2.2. La universidad

En este apartado se valora la percepción de los estudiantes respecto a la reputación de la Universidad de Vigo y a la satisfacción y lealtad con la misma.

En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes de la reputación que tiene la Universidad de Vigo en la medida en que ésta favorece su empleabilidad, en general, para el total de estudiantes ésta es positiva, con valores por encima de 2,5 (tabla 23). Tan solo la afirmación que cuestiona si “los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar graduados de mi carrera” tiene un valor medio de 2,18 para

todas las ramas. Si bien los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura y los de Ciencias de la Salud muestran valores superiores a 2,5.

Los estudiantes perciben, con una valoración de 2,97 sobre 5 que la Universidad de Vigo tiene una buena reputación en su carrera. En particular, las valoraciones más altas son las de los estudiantes de Ciencias (3,66), Ingeniería y Arquitectura (3,63) y Ciencias de la Salud (3,24).

Además, perciben con un 2,55 sobre 5 que el estatus de la Universidad de Vigo les ayudará a la hora de encontrar trabajo. Los estudiantes de las ramas de Ingeniería y Arquitectura y los de Ciencias son los que tienen una valoración más alta (3,10 y 2,71 respectivamente).

Tabla 23. Universidad según la rama de enseñanza (I)
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitectu- ra	Ciencias de la Salud
Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera	2,07 (1,28)	3,66 (1,28)	2,71 (1,28)	3,63 (1,13)	3,24 (1,37)
	Total				2,97 (1,35)
Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo	1,63 (0,95)	2,71 (1,23)	2,50 (1,17)	3,10 (1,17)	2,64 (1,32)
	Total				2,55 (1,23)
Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera	1,55 (0,80)	2,03 (0,99)	2,09 (1,09)	2,62 (1,16)	2,52 (1,17)
	Total				2,18 (1,12)

Si analizamos estas afirmaciones según el género (tabla 24) existen diferencias estadísticamente significativas, de modo que los hombres tienen una mejor percepción de la reputación de la Universidad de Vigo que las mujeres en cualquiera de estas tres afirmaciones.

Tabla 24. Universidad según el género (I)
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera	3,27 (1,29)	2,81 (1,36)
Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo	2,86 (1,21)	2,39 (1,21)
Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera	2,34 (1,14)	2,10 (1,10)

En cuanto a la satisfacción y la lealtad que sienten los estudiantes con la Universidad de Vigo (tabla 25) la media total en cada una de las afirmaciones cuestionadas se encuentra en torno a 2,5, lo que muestra una valoración positiva. Los más satisfechos y leales son los de la rama de Ciencias, los de Ciencias de la Salud y los de Ingeniería y Arquitectura.

Si analizamos cada una de las afirmaciones se observa, en primer lugar, cómo los estudiantes “hablan a sus amigos de la Universidad de Vigo como una gran universidad para estudiar”. Los de la rama de Ciencias son los que más lo hacen (3,03), seguidos de los de Ciencias de la Salud (2,69) y de los de Ingeniería y Arquitectura (2,64). La siguiente afirmación “el orgullo de pertenecer a esta universidad” muestra valores muy similares a

los anteriores en cada una de las ramas, si bien algo más altos, siendo la media general de 2,58 sobre 5.

Además, valoran positivamente el funcionamiento de la universidad en la medida en que les ha ayudado (2,61 sobre 5), siendo la rama de Ciencias la de mayor valoración (3,19) y la de Artes y Humanidades la de menor (2,14).

Por último, en la tabla 25 se aprecia que los estudiantes se muestran satisfechos con haber elegido la Universidad de Vigo para estudiar respecto a otras universidades que también consideraron, con valores desde 2,47 en el caso de Artes y Humanidades hasta 3,20 en Ciencias. Además, valoran el que sea una de las mejores universidades para estudiar con un 2,36 sobre 5, con puntuaciones superiores en las ramas de Ciencias, Ingeniería y Arquitectura y Ciencias de la Salud (2,86, 2,73 y 2,68, respectivamente), si bien las demás ramas alcanzan valores en torno al 2.

El análisis de estas afirmaciones según el género (tabla 26) refleja que existen diferencias estadísticamente significativas a favor de los hombres en las cuestiones relativas a hablar a sus amigos de la Universidad de Vigo, al orgullo de pertenecer a ella y a valorarla como una de las mejores universidades.

Tabla 25. Universidad según la rama de enseñanza (II)
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Hablo a mis amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar	1,91 (1,33)	3,03 (1,45)	2,34 (1,28)	2,64 (1,22)	2,69 (1,35)
				Total	2,45 (1,31)
Me siento orgullos@ de decir a otras personas que estoy estudiando en esta universidad	2,01 (1,24)	3,10 (1,31)	2,48 (1,29)	2,80 (1,32)	2,85 (1,33)
				Total	2,58 (1,32)
El funcionamiento de esta universidad (relación con los profesores, asistencia a clase, actividades complementarias...) pienso que me ha ayudado en mis resultados	2,14 (1,26)	3,19 (1,36)	2,55 (1,33)	2,71 (1,28)	2,79 (1,51)
				Total	2,61 (1,35)
Estoy muy content@ de haber elegido esta universidad respecto a otras que consideré en el momento en que iba a comenzar mis estudios universitarios	2,47 (1,42)	3,20 (1,48)	2,53 (1,29)	2,84 (1,25)	3,02 (1,41)
				Total	2,66 (1,34)
Pienso que esta universidad es una de las mejores universidades en las que puedo estudiar	1,82 (1,14)	2,86 (1,36)	2,19 (1,22)	2,73 (1,27)	2,68 (1,34)
				Total	2,36 (1,28)

Tabla 26. Universidad según el género (II)
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Hablo a mis amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar	2,61 (1,26)	2,36 (1,34)
Me siento orgullos@ de decir a otras personas que estoy estudiando en esta universidad	2,68 (1,27)	2,53 (1,34)
Pienso que esta universidad es una de las mejores universidades en las que puedo estudiar	2,54 (1,30)	2,27 (1,26)

3.2.3. El profesorado

El análisis de la tabla 27 muestra que la valoración de los profesores es positiva, esto es, “han sido eficaces al impartir los conocimientos”, “han servido de ayuda al estudiante” y “el estudiante tiene una valoración positiva de sus profesores”. Los valores en estas tres declaraciones están próximos a 3,7 en la rama de Ciencias, a 3,4 en la de Ciencias de la Salud, a 3 tanto en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas como en la de Ingeniería y Arquitectura, y a 2,4 en la de Artes y Humanidades.

Tabla 27. Profesorado según la rama de enseñanza
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
En general, los profesores de mi carrera han impartido eficazmente los conocimientos	2,29 (1,23)	3,56 (1,12)	2,82 (1,30)	2,99 (1,24)	3,40 (1,25)
				Total	2,91 (1,30)
En general, los profesores de mi carrera me han servido de ayuda	2,49 (1,25)	3,75 (1,27)	3,01 (1,29)	2,99 (1,24)	3,49 (1,23)
				Total	3,05 (1,30)
En general, tengo una buena valoración de los profesores de mi carrera	2,49 (1,34)	3,75 (1,21)	3,10 (1,34)	3,04 (1,27)	3,43 (1,25)
				Total	3,11 (1,33)

El análisis según el género de la valoración del profesorado es estadísticamente significativo tan solo cuando se cuestiona la eficacia de

los profesores al impartir los conocimientos. La media es mayor para los hombres que para las mujeres, si bien la diferencia es pequeña (tabla 28).

Tabla 28. Profesorado según el género
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
En general, los profesores de mi carrera han impartido eficazmente los conocimientos	3,02 (1,23)	2,85 (1,33)

3.2.4. El centro universitario

En cuanto al análisis de la percepción que tienen los estudiantes del centro universitario respecto a las actuaciones que lleva a cabo para acercarlos al mundo laboral, ésta se divide en dos: el compromiso con el *matching* empresarial y, la gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones.

3.2.4.1. El compromiso con el *matching* empresarial

En lo que se refiere a la realización de actividades con empleadores en el centro, para las tres afirmaciones que se muestran en la tabla 29, los estudiantes de la rama de Ingeniería y Arquitectura son los que más señalan que se desarrollan estas actividades, al contrario de los de la rama de Artes y Humanidades, que ofrecen la menor puntuación.

La valoración sobre la realización de foros de empleo en el propio centro es de un 3,18 por parte de los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura, seguido de los de Ciencias (2,02), de los de Ciencias Sociales y Jurídicas (1,96), de los de Ciencias de la Salud (1,95) y, finalmente, de los de Artes y Humanidades (1,52).

Este mismo orden de valoración en las ramas de enseñanza se mantiene al analizar la realización de actividades en el centro con los posibles empleadores, con valoraciones cercanas a las anteriores.

Respecto a la realización de pruebas de selección en el propio centro el valor medio de todos los estudiantes es de 1,76, si bien los de Ingeniería y Arquitectura las valoran en 2,09, mientras que los de Artes y Humanidades lo hacen en 1,18.

Tabla 29. Compromiso con el *matching* empresarial según la rama de enseñanza (media y desviación típica)

	Artes y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitectura	Ciencias de la Salud
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro	1,52 (0,91)	2,02 (1,20)	1,96 (1,20)	3,18 (1,44)	1,95 (1,28)
				Total	2,19 (1,35)
Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios,...	1,48 (0,88)	2,31 (1,37)	2,02 (1,20)	2,71 (1,36)	1,99 (1,17)
				Total	2,14 (1,27)
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas/instituciones en las instalaciones del centro	1,18 (0,45)	1,42 (0,93)	1,77 (1,13)	2,09 (1,19)	1,74 (1,18)
				Total	1,76 (1,11)

La valoración según el género de estas afirmaciones de *matching* es estadísticamente significativa en todas ellas. Como se refleja en la tabla 30, los hombres otorgan una mayor puntuación, oscilando las diferencias con las mujeres entre 0,28 y 0,61 puntos.

Tabla 30. Compromiso con el *matching* empresarial según el género (media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro	2,59 (1,43)	1,98 (1,26)
Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios,...	2,35 (1,27)	2,03 (1,26)
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas/instituciones en las instalaciones del centro	1,94 (1,11)	1,66 (1,11)

3.2.4.2. La gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones

Otra vertiente cercana al mundo laboral analiza la gestión de becas, bolsas de trabajo y de prácticas en empresas o instituciones por parte del centro.

La tabla 31 muestra que la existencia de becas en el extranjero, la realización de prácticas en empresas o instituciones y la disponibilidad de bolsas de trabajo ofertadas por el centro tiene una valoración media de todos los estudiantes encuestados de 2,93, 2,42 y 2,66 en cada una de los aspectos cuestionados, respectivamente.

La existencia de becas para realizar prácticas en empresas o instituciones del extranjero es valorada por la rama de Ciencias con un 3,44, seguido de cerca de la rama de Ingeniería y Arquitectura con un 3,26, siendo el valor más bajo para la rama de Artes y Humanidades con un 2,71 sobre 5 puntos.

La realización de prácticas coordinadas por el centro es valorada con la puntuación más alta con un 3,05 por los estudiantes de la rama de Ciencias, seguidos de los de Ingeniería y Arquitectura con un 2,74, mientras que los de Artes y Humanidades lo hacen con un 1,88.

Finalmente, la percepción de la disposición de bolsas de trabajo con empresas o instituciones recibe la máxima valoración para las ramas de Ingeniería y Arquitectura (3,14) y la de Ciencias (3,00), siendo la mínima valoración la de Ciencias de la Salud con casi un 2.

Tabla 31. Gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones según la rama de enseñanza (media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Existen becas para realizar prácticas en empresas/instituciones en el extranjero	2,71 (1,56)	3,44 (1,37)	2,85 (1,46)	3,26 (1,38)	2,34 (1,54)
				Total	2,93 (1,47)
Existen prácticas coordinadas por el centro con empresas/instituciones	1,88 (1,16)	3,05 (1,15)	2,31 (1,22)	2,74 (1,14)	2,29 (1,36)
				Total	2,42 (1,24)
Existen bolsas de trabajo coordinadas por el centro con empresas/instituciones	2,27 (1,35)	3,00 (1,40)	2,59 (1,45)	3,14 (1,41)	1,97 (1,27)
				Total	2,66 (1,45)

El análisis según el género de las afirmaciones anteriores respecto a la gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones no muestra diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y hombres.

3.2.5. El entorno personal

El estudio del entorno personal de los estudiantes analiza tres dimensiones: sus contactos sociales en la medida en que éstos les ayuden en su inserción laboral, la actitud hacia el trabajo que le ha transmitido su entorno y sus circunstancias personales.

3.2.5.1. Los contactos sociales

En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes de la ayuda que sus contactos personales les pueden prestar para conseguir una adecuada inserción laboral en su área de estudios, en general, como se aprecia en la tabla 32, los valores están por debajo del 2,5 en las dos afirmaciones analizadas.

Un análisis más detallado constata que los estudiantes perciben con un valor medio de 2,31 sobre 5 la tenencia de contactos personales. La rama de Ingeniería y Arquitectura, con una valoración de 2,58, y la de Ciencias de la Salud, con un 2,40, son las que más de acuerdo están con esta afirmación. Las demás ramas alcanzan también valoraciones superiores a 2, con la excepción de Artes y Humanidades (1,66).

Y respecto a la percepción de la ayuda que los contactos de las redes sociales les pueden proporcionar para encontrar trabajo, la valoración es más baja que la anterior, con un 1,86 sobre 5 de media de todos los encuestados. De nuevo, la rama de Ingeniería y Arquitectura es la que ofrece una mayor valoración (2,08) y la de Artes y Humanidades la que menos (1,55).

Tabla 32. Contactos sociales según la rama de enseñanza
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo	1,66 (1,05)	2,27 (1,48)	2,31 (1,42)	2,58 (1,41)	2,40 (1,51)
				Total	2,31 (1,41)
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo	1,55 (1,07)	1,80 (1,10)	1,81 (1,12)	2,08 (1,24)	2,03 (1,33)
				Total	1,86 (1,17)

3.2.5.2. La actitud hacia el trabajo

La actitud hacia el trabajo que les han transmitido los grupos a los que pertenecen los estudiantes –familia, redes sociales, universidad...- es positiva, siendo puntuada con valores medios cercanos a 3,5 para todos los encuestados (tabla 33).

Por una parte, el entorno familiar ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo valorada en 3,61 sobre 5, siendo los estudiantes de Ingeniería y

Arquitectura y los de Ciencias de la Salud los que más han valorado esta transmisión cultural (3,76 y 3,74, respectivamente).

Igualmente, los demás grupos a los que pertenecen los estudiantes han transmitido una actitud positiva valorada en 3,34 sobre 5, siendo de nuevo los de Ciencias de la Salud y los de Ingeniería y Arquitectura los que mayor puntuación muestran (3,57 y 3,54, respectivamente).

Tabla 33. Actitud hacia el trabajo según la rama de enseñanza (media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Mi entorno familiar me ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo	3,23 (1,56)	3,56 (1,42)	3,61 (1,41)	3,76 (1,32)	3,74 (1,30)
				Total	3,61 (1,40)
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo	2,96 (1,46)	3,19 (1,43)	3,30 (1,42)	3,54 (1,25)	3,57 (1,40)
				Total	3,34 (1,39)

3.2.5.3. Las circunstancias personales

La valoración de la flexibilidad personal que poseen los estudiantes para adaptarse a un posible empleo es próxima a 4 en las dos cuestiones planteadas (tabla 34).

La disponibilidad horaria en un futuro trabajo es valorada en 4,25 por los estudiantes de la rama de Ciencias de la Salud, siendo de casi 3,90 para el resto de las ramas. Y la disponibilidad de desplazamiento a otra ciudad

por un futuro trabajo es valorada en 4,05 en la rama de Artes y Humanidades, oscilando entre 3,75 y 3,90 para los estudiantes del resto de las ramas.

Tabla 34. Circunstancias personales según la rama de enseñanza
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Mis circunstancias personales me permiten flexibilidad horaria en un posible trabajo	3,89 (1,46)	3,85 (1,52)	3,86 (1,37)	3,87 (1,29)	4,25 (1,09)
				Total	3,89 (1,35)
Mis circunstancias personales me permiten trasladarme a otra ciudad por un posible trabajo	4,05 (1,29)	3,81 (1,51)	3,75 (1,43)	3,90 (1,41)	3,85 (1,35)
				Total	3,82 (1,41)

La diferenciación por género para todas las afirmaciones del entorno personal tan solo resulta estadísticamente significativa y mayor para los hombres, para la mitad de las afirmaciones (tabla 35). En particular, destacan las diferencias respecto a la posesión de contactos personales (2,81 frente a 2,06), y de contactos de las redes sociales (2,23 frente a 1,67).

Tabla 35. Entorno personal según el género
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo	2,81 (1,43)	2,06 (1,34)
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo	2,23 (1,27)	1,67 (1,06)
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo	3,48 (1,27)	3,26 (1,45)

3.3. LOS FACTORES INTERNOS DE LA PERCEPCIÓN LABORAL

En este apartado se valoran los resultados de analizar los factores internos que influyen en la percepción laboral de los estudiantes.

3.3.1. La autoconfianza

En primer lugar, respecto a la autoconfianza del estudiante sobre sus cualidades y su preparación para encontrar un trabajo, los resultados se encuentran entre 3,43 y 3,84 de media para todos encuestados (tabla 36).

En particular, la confianza que tienen en las habilidades y conocimientos que necesitan para conseguir un futuro trabajo es valorada por las ramas de Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura con un 3,86 y un 3,83, respectivamente y, con el valor más bajo (3,16), por la rama de Artes y Humanidades.

Respecto a las características que más allá de la formación tienen los estudiantes y que pueden atraer a los empleadores, los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura son los más positivos, valorándolas en 4,11 sobre 5, seguidos de los de Ciencias de la Salud (3,99), los de Ciencias (3,86), los de Artes y Humanidades (3,74) y los de Ciencias Sociales y Jurídicas (3,72).

La creencia en las posibilidades de trabajo siempre que se reúnan los requisitos exigidos por el puesto, de nuevo es alta siendo, los más

confiados los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura (4,05), los de Artes y Humanidades (3,95) y los de Ciencias (3,92).

Tabla 36. Autoconfianza según la rama de enseñanza (I)
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral	3,16 (1,41)	3,20 (1,40)	3,29 (1,29)	3,83 (1,12)	3,86 (1,13)
				Total	3,43 (1,29)
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones	3,74 (1,29)	3,86 (1,21)	3,72 (1,14)	4,11 (1,01)	3,99 (1,15)
				Total	3,84 (1,14)
Creo que podría tener cualquier trabajo siempre y cuando mis habilidades y experiencia sean las requeridas para ese puesto	3,95 (1,22)	3,92 (1,12)	3,65 (1,24)	4,05 (1,11)	3,79 (1,23)
				Total	3,79 (1,21)

El nivel de autoconfianza de los estudiantes respecto a una adecuada inserción laboral (tabla 37), con una valoración media entre 3,22 y 3,71.

La confianza en el éxito en los procesos de selección es valorada con 3,22 para todos los estudiantes, siendo de 3,57 la de los de la rama de Ingeniería y Arquitectura y de 3,35 la de los de Ciencias de la Salud.

La confianza en el éxito el primer día de trabajo es valorada con 3,34 por todos los estudiantes, siendo de 3,40 y 3,39 la de los de Ingeniería y Arquitectura y los de Artes y Humanidades, respectivamente.

Más aún, el entorno personal les transmite, de media, una confianza para encontrar empleo de 3,71 sobre 5. Puntuación que se repite cuando los estudiantes valoran la confianza en encontrarlo pese a la dificultad que conlleva (3,71). En ambas afirmaciones los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura son los más confiados (3,92 y 3,96, respectivamente).

Tabla 37. Autoconfianza según la rama de enseñanza (II)
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección	2,96 (1,40)	3,02 (1,36)	3,12 (1,34)	3,57 (1,29)	3,35 (1,26)
				Total	3,22 (1,34)
Creo que me desenvolvería bien en mi primer día de trabajo	3,39 (1,53)	3,12 (1,50)	3,35 (1,34)	3,40 (1,28)	3,28 (1,29)
				Total	3,34 (1,35)
Quienes me conocen creen que tengo buenas perspectivas laborales	3,42 (1,35)	3,75 (1,28)	3,65 (1,29)	3,92 (1,13)	3,80 (1,28)
				Total	3,71 (1,27)
Conseguir un trabajo hoy en día es difícil, pero creo que lo lograré	3,53 (1,46)	3,70 (1,43)	3,66 (1,36)	3,96 (1,13)	3,62 (1,33)
				Total	3,71 (1,33)

El análisis de las todas afirmaciones anteriores de autoconfianza según el género muestra diferencias estadísticamente significativas en tres de ellas (tabla 38) siendo las valoraciones mayores en los hombres, si bien las diferencias son muy pequeñas, con valores entre 0,15 y 0,53 puntos.

Tabla 38. Autoconfianza según el género
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral	3,64 (1,19)	3,32 (1,33)
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones	3,94 (1,08)	3,79 (1,18)
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección	3,56 (1,26)	3,03 (1,35)

3.3.2. La ambición

El análisis de la ambición profesional de los estudiantes presenta unos valores elevados, superiores a 4 o muy próximos, para todas las ramas de enseñanza (tabla 39).

Los estudiantes valoran la claridad de sus metas en la vida con 4,17 de media, siendo los que puntúan este aspecto más alto los de Ciencias de la Salud (4,52) y los de Ciencias Sociales y Jurídicas (4,30).

Respecto a la “urgencia por progresar en mi carrera profesional”, la valoración media para todos los encuestados es de 4,32, si bien de nuevo son los de Ciencias de la Salud los que muestran la mayor puntuación con un 4,55, seguidos de Ciencias y Ciencias Sociales y Jurídicas, con valores muy próximos de 4,41 y 4,36, respectivamente.

Los estudiantes valoran en 4,49 su pretensión de conseguir un trabajo que les guste y no uno cualquiera, siendo en este caso la mayor valoración la de

los estudiantes de Ciencias (4,68) y los de Ciencias de la Salud (4,59). Esto se completa con el deseo de trabajar en algo que tenga un efecto importante para la sociedad (4,20 de media), siendo los de Ciencias de la Salud los que tienen la mayor puntuación media con un 4,37.

Respecto a la cuestión que valora si los estudiantes se consideran ambiciosos, la puntuación media es de un 3,98 sobre 5, siendo la mayor valoración la de los de Ingeniería y Arquitectura y los de Ciencias Sociales y Jurídicas, con valores muy próximos a 4 sobre 5 puntos.

Tabla 39. Ambición según la rama de enseñanza
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida	3,87 (1,45)	3,88 (1,35)	4,30 (1,05)	3,96 (1,25)	4,52 (0,87)
				Total	4,17 (1,16)
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional	4,31 (1,16)	4,41 (0,85)	4,36 (1,01)	4,11 (1,09)	4,55 (0,79)
				Total	4,32 (1,02)
Quiero conseguir un trabajo que realmente me guste, y no uno cualquiera	4,46 (1,07)	4,68 (0,78)	4,48 (1,02)	4,42 (1,01)	4,59 (0,85)
				Total	4,49 (0,99)
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad	4,26 (1,11)	4,25 (1,08)	4,21 (1,08)	4,09 (1,11)	4,37 (1,07)
				Total	4,20 (1,09)
Me considero ambicioso	3,83 (1,37)	3,75 (1,41)	4,01 (1,23)	4,03 (1,17)	3,99 (1,14)
				Total	3,98 (1,24)

La valoración según el género sobre la ambición (tabla 40) es estadísticamente significativa y, en este caso, mayor para las mujeres en la claridad de las metas en la vida, en la urgencia en progresar en la carrera profesional y, en el deseo de trabajar en algo con efecto positivo en la sociedad.

Tabla 40. Ambición según el género
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida	3,99 (1,23)	4,27 (1,11)
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional	4,16 (1,07)	4,40 (0,99)
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad	4,11 (1,10)	4,25 (1,08)

3.3.3. Las competencias

En este apartado analizamos competencias de los estudiantes que influyen en su percepción laboral.

3.3.3.1. Las cualidades personales

Las cualidades personales relacionadas con el autoconocimiento, la mejora personal, la predisposición a las responsabilidades y la empatía tienen valoraciones medias en general superiores a 4,23 sobre 5 (tabla 41).

Tabla 41. Cualidades personales según la rama de enseñanza (I)
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Sé cómo me siento en cada momento	3,97 (1,08)	4,31 (0,95)	4,24 (1,02)	4,22 (0,94)	4,37 (0,96)
				Total	4,23 (1,00)
Intento corregir mis debilidades de una forma sistemática	4,03 (1,08)	4,20 (0,99)	4,28 (0,96)	4,31 (0,90)	4,46 (0,85)
				Total	4,27 (0,96)
Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades	4,49 (0,91)	4,27 (1,10)	4,49 (0,84)	4,39 (0,97)	4,55 (0,83)
				Total	4,46 (0,90)
Entiendo las necesidades de los demás	4,31 (1,03)	4,34 (0,99)	4,41 (0,90)	4,23 (1,02)	4,55 (0,79)
				Total	4,37 (0,94)

Un análisis detallado constata que valoran en un 4,23 sobre 5 el conocimiento que tienen de sus sentimientos en cada momento, siendo los estudiantes de Ciencias de la Salud y los de Ciencias los que alcanzan la máxima valoración media (4,37 y 4,31, respectivamente).

El afán de mejora personal y la predisposición a aceptar responsabilidades, obtienen valoraciones que muestran una actitud activa y positiva hacia la mejoría. Los estudiantes manifiestan intentar corregir sus debilidades de forma sistemática con una valoración media de 4,27 sobre 5, si bien los de Ciencias de la Salud lo valoran en 4,46. También la predisposición a aceptar responsabilidades es alta, con una valoración media general de 4,46 sobre 5, siendo los estudiantes de Ciencias de la Salud los que tienen

una mayor predisposición (4,55), seguidos de los de Artes y Humanidades y de los de Ciencias Sociales y Jurídicas (ambos con 4,49).

La capacidad para entender las necesidades de los demás, igualmente tiene una valoración media elevada de 4,37 sobre 5, si bien los estudiantes de Ciencias de la Salud y los de Ciencias Sociales y Jurídicas ofrecen valoraciones superiores (4,55 y 4,41, respectivamente).

En segundo lugar, se analizan las cualidades personales relacionadas con la toma de decisiones, las cuales muestran valores superiores a 4,20 sobre 5 (tabla 42).

Los estudiantes afirman reflexionar antes de tomar decisiones con una valoración media de 4,32 sobre 5, siendo los de Ciencias de la Salud los que tienen una mayor valoración media (4,45) y, por contra, los de Ciencias los que menos (4,12).

La capacidad para prestar atención a los detalles es valorada, en general, en 4,45, siendo los de Artes y Humanidades los que mayor valoran esta afirmación (4,49), seguidos de los de Ciencias Sociales y Jurídicas y de los de Ciencias de la Salud (4,47 y 4,46, respectivamente).

Más aún, valoran en 4,22 sobre 5 la capacidad para resolver problemas y en 4,30 la de adquirir nuevos conocimientos, siendo en estas cualidades los estudiantes de Artes y Humanidades los que mayor valoración manifiestan.

Por último, la cualidad de pensar de un modo analítico es valorada en 4,22 puntos sobre 5, siendo los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura los que ofrecen una mayor valoración de esta cualidad (4,44).

Tabla 42. Cualidades personales según la rama de enseñanza (II)
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Reflexiono antes de tomar decisiones	4,35 (1,01)	4,12 (1,15)	4,28 (1,00)	4,44 (0,91)	4,45 (0,94)
				Total	4,32 (0,99)
Presto atención a los detalles	4,49 (0,96)	4,42 (0,91)	4,47 (0,89)	4,40 (1,01)	4,46 (0,89)
				Total	4,45 (0,92)
Soy bueno en la resolución de problemas	4,33 (0,87)	4,08 (1,06)	4,18 (0,94)	4,31 (0,85)	4,28 (0,99)
				Total	4,22 (0,93)
Me resulta fácil adquirir nuevos conocimientos	4,46 (0,85)	4,24 (1,14)	4,26 (0,97)	4,34 (0,89)	4,35 (0,96)
				Total	4,30 (0,95)
Pienso de un modo analítico	4,23 (1,00)	4,19 (1,04)	4,13 (0,97)	4,44 (0,89)	4,23 (0,97)
				Total	4,22 (0,97)

Si analizamos todas las cualidades según el género (tabla 43), se observan diferencias estadísticamente significativas tan solo en las relativas a prestar atención a los detalles, a entender las necesidades de los demás y a tener buena predisposición a aceptar responsabilidades. En estas tres cualidades la valoración media de las mujeres es superior a la de los hombres, si bien

la máxima diferencia se encuentra en la cualidad de entender las necesidades de los demás (0,34 puntos).

Tabla 43. Cualidades personales según el género
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Presto atención a los detalles	4,29 (1,04)	4,54 (0,84)
Entiendo las necesidades de los demás	4,15 (1,03)	4,49 (0,87)
Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades	4,32 (0,99)	4,54 (0,83)

3.3.3.2. Las habilidades sociales

Los resultados de las valoraciones respecto a las competencias en cuanto a la relación con los demás se muestran en la tabla 44.

En primer lugar, se analiza la capacidad de negociación con otros, en particular, la capacidad de “negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas” alcanzando valores por encima de 4 en todos los casos. Los estudiantes de Ciencias de la Salud, Artes y Humanidades e Ingeniería y Arquitectura son los que presentan valoraciones más altas (entre 4,24 y 4,29).

Otra habilidad social es la de saber dar a conocer las cualidades propias a los demás. La valoración de esta competencia es superior a 4 tanto para el total de encuestados (4,13) como para cada una de las ramas de enseñanza, alcanzando la máxima valoración los estudiantes de Ciencias de la Salud con un 4,42 sobre 5.

Finalmente, en cuanto a las habilidades que posee el estudiante tanto para cuestionarse ideas propias o de otros, como para aportar ideas nuevas, éstas tienen una valoración de 4,09 y 4,11 sobre 5 puntos, respectivamente. En este caso, los estudiantes que mayor puntuación media tienen en ambas cuestiones son los de Artes y Humanidades, con valores medios de 4,27 y 4,39, respectivamente.

Tabla 44. Habilidades sociales según la rama de enseñanza (I)
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Tengo capacidad para negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas	4,29 (1,09)	4,05 (1,12)	4,11 (1,07)	4,24 (1,09)	4,29 (0,84)
				Total	4,17 (1,07)
Tengo capacidad para demostrar mis cualidades a los demás	4,00 (1,14)	4,05 (1,06)	4,09 (1,05)	4,18 (1,03)	4,42 (0,86)
				Total	4,13 (1,04)
Tengo capacidad para cuestionar ideas propias o ajenas	4,27 (0,99)	4,25 (0,98)	3,98 (1,08)	4,18 (1,07)	4,15 (1,00)
				Total	4,09 (1,06)
Tengo capacidad para aportar nuevas ideas	4,39 (0,91)	3,98 (1,20)	4,04 (1,08)	4,14 (0,97)	4,32 (0,89)
				Total	4,11 (1,04)

Respecto a las habilidades propias de un líder, la tabla 45 muestra la valoración de la capacidad de influir en otros y la capacidad de interponer la autoridad de uno. Los valores medios para todos los encuestados en estas dos competencias son de 3,80 puntos sobre 5. En ambas habilidades

son los estudiantes de Ciencias de la Salud los que más piensan que las poseen (4,00 y 4,09 cada una).

La tercera habilidad valora la capacidad de convencer a los futuros empleadores sobre lo que el estudiante vale, siendo la puntuación media de 3,90 sobre 5. Los que más alto valoran esta habilidad, de nuevo, son los de Ciencias de la Salud (4,14), seguidos de los de Ciencias Sociales y Jurídicas y los de Ingeniería y Arquitectura (ambos con 3,93).

Tabla 45. Habilidades sociales según la rama de enseñanza (II)
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Tengo capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,92 (1,19)	3,80 (1,13)	3,80 (1,08)	3,73 (1,13)	4,00 (1,03)
				Total	3,80 (1,10)
Tengo capacidad para hacer valer mi autoridad	3,69 (1,32)	3,66 (1,30)	3,80 (1,15)	3,80 (1,20)	4,09 (1,03)
				Total	3,80 (1,18)
Tengo capacidad para convencer a los empleadores potenciales de lo que yo valgo	3,61 (1,29)	3,64 (1,34)	3,93 (1,14)	3,93 (1,09)	4,14 (1,06)
				Total	3,90 (1,16)

El análisis de todas las habilidades sociales cuestionadas según el género (tabla 46) muestra diferencias estadísticamente significativas tan solo para la habilidad de “cuestionar ideas propias y ajenas” y para la habilidad de “demostrar mis cualidades a los demás”, siendo en ambos casos mayor para las mujeres, si bien las diferencias son pequeñas.

Tabla 46. Habilidades sociales según el género
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Tengo capacidad para cuestionar ideas propias o ajenas	4,06 (1,11)	4,10 (1,04)
Tengo capacidad para demostrar mis cualidades a los demás	4,06 (1,06)	4,16 (1,03)

3.3.3.3. El trabajo autónomo y en equipo

En primer lugar, se analiza el trabajo autónomo (tabla 47). Un análisis de la capacidad de trabajar bien de forma independiente muestra que los estudiantes la valoran alto, con una puntuación media general de 4,43 sobre 5, si bien todas las ramas de enseñanza tienen valoraciones superiores a la media excepto los de Ciencias Sociales y Jurídicas (4,35).

En cuanto a competencias en la expresión, respecto a la redacción escrita, los estudiantes valoran con un 3,87 sobre 5 la capacidad para redactar informes, siendo los de Ciencias y los de Ciencias de la Salud los que tienen la mayor valoración (4,10 y 4,03) y los de Artes y Humanidades los que menos (3,55). Y, respecto a la “capacidad para escribir de forma metódica y clara”, la valoran con un 3,94 sobre 5, siendo de nuevo los de Ciencias de la Salud y Ciencias los que tienen la mayor valoración (ambos con 4,12) y, en este caso, los de Ingeniería y Arquitectura los que menos (3,82).

Tabla 47. Trabajo autónomo según la rama de enseñanza
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Tengo capacidad para trabajar bien de forma independiente	4,64 (0,78)	4,54 (0,75)	4,35 (0,99)	4,44 (0,89)	4,54 (0,77)
				Total	4,43 (0,92)
Tengo capacidad para redactar informes o documentos	3,55 (1,46)	4,10 (0,94)	3,86 (1,16)	3,90 (1,22)	4,03 (0,97)
				Total	3,87 (1,18)
Tengo capacidad para escribir de forma metódica y clara	4,05 (1,21)	4,12 (0,98)	3,91 (1,13)	3,82 (1,18)	4,12 (0,89)
				Total	3,94 (1,12)

A continuación, se analiza la capacidad de trabajar en equipo (tabla 48). De modo genérico, los estudiantes valoran la capacidad de trabajar en equipo en 4,34 de media sobre 5, siendo los valores más altos los de los estudiantes de Ciencias de la Salud y los de Ciencias (4,57 y 4,54, respectivamente).

Esta capacidad se completa con la de saber relacionarse con personas de otras razas y culturas, que recibe valoraciones en todas las ramas cercanas a 4 o superiores, siendo las más elevadas las de los estudiantes de Artes y Humanidades (4,29) y las de los de Ciencias de la Salud (4,26); y las más bajas las de los de Ingeniería y Arquitectura (3,98).

En cuanto a la capacidad de expresarse verbalmente, la valoración más alta es la de los estudiantes de Ciencias de la Salud, con un 4,28, teniendo la menor valoración los de Ingeniería y Arquitectura con un 3,77.

Finalmente, esta capacidad de expresión oral, cuando se concreta en la realización de presentaciones orales, recibe un valor medio de 3,68 sobre 5, siendo en este caso las valoraciones de los estudiantes de cada una de las ramas de enseñanza similares y muy próximas a la media.

Tabla 48. Trabajo en equipo según la rama de enseñanza (media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Tengo capacidad para trabajar bien en equipo	3,86 (1,31)	4,54 (0,84)	4,37 (1,01)	4,33 (0,96)	4,57 (0,79)
				Total	4,34 (1,02)
Tengo capacidad para interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, religiones y etnias	4,29 (1,04)	4,17 (1,12)	4,01 (1,20)	3,98 (1,28)	4,26 (0,89)
				Total	4,06 (1,18)
Tengo capacidad para expresar verbalmente mis ideas a otros	4,10 (1,10)	3,88 (1,04)	3,92 (1,12)	3,77 (1,20)	4,28 (0,99)
				Total	3,93 (1,13)
Tengo capacidad para realizar presentaciones orales	3,75 (1,43)	3,76 (1,24)	3,68 (1,28)	3,62 (1,28)	3,75 (1,24)
				Total	3,68 (1,29)

Al analizar estas competencias de trabajo autónomo y en equipo por género se han encontrado diferencias estadísticamente significativas para las competencias que se muestran la tabla 49. En resumen, la capacidad de trabajar bien, tanto de forma independiente como en equipo, es algo superior para las mujeres que para los hombres. También existen diferencias en la expresión escrita, tanto en “redactar informes o

documentos” como en “escribir de forma metódica y clara”, siendo de nuevo la valoración de las mujeres algo superior a la de los hombres.

Tabla 49. Trabajo autónomo y en equipo según el género
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Tengo capacidad para trabajar bien de forma independiente	4,38 (0,88)	4,45 (0,95)
Tengo capacidad para trabajar bien en equipo	4,27 (0,97)	4,38 (1,04)
Tengo capacidad para redactar informes o documentos	3,83 (1,12)	3,90 (1,21)
Tengo capacidad para escribir de forma metódica y clara	3,85 (1,11)	3,98 (1,13)

3.3.3.4. La adaptación

En relación a la capacidad de adaptación a los cambios, la tabla 50 muestra que los estudiantes manifiestan una valoración próxima a 4 en todas las afirmaciones, e incluso superior en la mitad de ellas.

Un análisis detallado muestra que los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura son los que tienen mayor capacidad tanto “para enfrentarse a situaciones no esperadas” (4,23) como para “adaptarse a nuevas situaciones” (4,30), seguidos de los estudiantes de Artes y Humanidades (4,10 y 4,27, respectivamente).

En cuanto a la “capacidad para trabajar bajo presión”, la valoración media de todos los encuestados es de un 3,93 sobre 5, siendo la valoración en todas las ramas superior a 4 excepto para los estudiantes de Ciencias de la Salud (3,80) y para los de Ciencias Sociales y Jurídicas (3,77).

Por último, la “capacidad de conseguir información para resolver problemas” recibe la valoración más alta de la tabla (4,15), estando ésta próxima a 4,3 en todas las ramas, excepto para los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas, cuya valoración baja a 4,01 sobre 5.

Tabla 50. Adaptación según la rama de enseñanza
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Tengo capacidad para enfrentarme a situaciones no esperadas	4,10 (1,13)	3,92 (1,15)	3,87 (1,10)	4,23 (1,05)	4,02 (1,10)
				Total	3,99 (1,11)
Tengo capacidad para adaptarme fácilmente a nuevas situaciones	4,27 (1,01)	4,25 (1,14)	4,01 (1,10)	4,30 (0,96)	4,20 (0,97)
				Total	4,13 (1,06)
Tengo capacidad para trabajar bajo presión	4,16 (1,20)	4,15 (1,27)	3,77 (1,30)	4,19 (1,14)	3,80 (1,16)
				Total	3,93 (1,26)
Tengo capacidad para conseguir información para resolver problemas	4,36 (0,99)	4,27 (1,10)	4,01 (1,09)	4,32 (1,02)	4,29 (0,98)
				Total	4,15 (1,06)

El análisis según el género de las afirmaciones anteriores respecto a la capacidad de adaptación no muestra diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y hombres.

3.3.3.5. La eficacia

El siguiente grupo de competencias es el relacionado con la eficacia en la organización y planificación de tareas. Como se muestra en la tabla 51, las valoraciones medias abarcan desde casi 4 hasta 4,58 puntos.

Tabla 51. Eficacia según la rama de enseñanza
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Tengo capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	3,89 (1,18)	3,85 (1,35)	3,88 (1,21)	3,85 (1,24)	4,26 (0,87)
				Total	3,91 (1,20)
Tengo capacidad para planificar mis tareas	3,95 (1,19)	3,78 (1,49)	3,95 (1,15)	3,97 (1,25)	4,43 (0,87)
				Total	3,98 (1,19)
Tengo capacidad para coordinar actividades	4,01 (1,19)	4,02 (1,17)	3,99 (1,14)	4,04 (1,16)	4,34 (0,92)
				Total	4,03 (1,14)
Soy una persona responsable	4,51 (0,96)	4,49 (0,97)	4,61 (0,80)	4,51 (0,93)	4,75 (0,69)
				Total	4,58 (0,85)

El análisis de la eficacia en el uso del tiempo muestra una valoración de 3,8 puntos sobre 5 para todos los estudiantes a excepción de los de Ciencias de la Salud, cuya valoración asciende a 4,26 sobre 5.

Respecto a saber planificar y saber coordinar tareas y, debido a su estrecha relación, se observa una similitud de valoraciones de estas capacidades en torno a 4 puntos sobre 5. Además, en ambas son, por orden, los estudiantes

de Ciencias de la Salud y los de Ingeniería y Arquitectura los que tienen una mayor valoración.

Finalmente, y como muestra de estos resultados de eficacia, la percepción de ser responsable muestra una media de valoración general de 4,58 sobre 5, siendo los que perciben ser más responsables los estudiantes de Ciencias de la Salud (4,75) y los de Ciencias Sociales y Jurídicas (4,61).

Un análisis por género de las competencias que consideran la eficacia muestra que todas las relaciones son estadísticamente significativas. Como se presenta en la tabla 52, las mujeres ofrecen valores más altos que los hombres, produciéndose la máxima diferencia en la competencia “soy una persona responsable”, con 0,41 puntos de diferencia en la media.

Tabla 52. Eficacia según el género
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Tengo capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	3,75 (1,25)	3,99 (1,17)
Tengo capacidad para planificar mis tareas	3,75 (1,27)	4,10 (1,13)
Tengo capacidad para coordinar actividades	3,90 (1,18)	4,10 (1,11)
Soy una persona responsable	4,31 (1,05)	4,72 (0,68)

3.3.4. La formación

En este apartado se analiza la valoración del estudiante de los resultados alcanzados en el grado y de la formación a largo de la vida.

3.3.4.1. El desempeño en los estudios

La valoración de los estudiantes de los resultados alcanzados en el grado es positiva, con valores desde 3,61 hasta 4,07 sobre 5 (tabla 53).

Tabla 53. Desempeño en los estudios según la rama de enseñanza (media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Consigo altas calificaciones	3,96 (0,95)	3,42 (1,16)	3,68 (1,09)	3,26 (1,16)	4,14 (0,86)
				Total	3,63 (1,11)
Domino mi área de estudios	3,97 (1,04)	3,59 (1,10)	3,70 (1,14)	3,65 (0,99)	4,12 (0,98)
				Total	3,74 (1,09)
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento	3,68 (1,41)	2,88 (1,44)	3,75 (1,24)	3,20 (1,28)	4,34 (0,94)
				Total	3,61 (1,31)
Considero mi trabajo académico una prioridad	4,40 (0,92)	4,00 (1,22)	4,04 (1,14)	3,90 (1,17)	4,32 (0,94)
				Total	4,07 (1,13)

Un análisis más detallado muestra que perciben, con una valoración de 3,63 puntos sobre 5, que consiguen altas calificaciones y, con una valoración de 3,74 sobre 5, que dominan su área de estudios. En ambas percepciones, son los estudiantes de Ciencias de la Salud los que tienen una mayor valoración, seguidos de los de Artes y Humanidades.

En general, los estudiantes afirman estar satisfechos con su rendimiento académico hasta ahora. La valoración media del total de encuestados es de un 3,61, si bien las diferencias entre las ramas son significativas. Los estudiantes de Ciencias de la Salud son los más satisfechos, con una valoración de 4,34 sobre 5, seguidos de los Ciencias Sociales y Jurídicas (3,75), siendo los de Ciencias los menos satisfechos (2,88).

Los resultados de este desempeño están respaldados por una responsabilidad de los estudiantes hacia sus estudios como algo prioritario para ellos. Los estudiantes de Artes y Humanidades son los que con mayor valoración manifiestan esta prioridad (4,40), siendo los de Ingeniería y Arquitectura los que menos (3,90).

El estudio por género del desempeño en el grado muestra que todas las afirmaciones son estadísticamente significativas a excepción de la de “domino mi área de estudios” (tabla 54). La valoración media es mayor para las mujeres que para los hombres, con diferencias entre 0,37 y 0,50 puntos.

Tabla 54. Desempeño en los estudios según el género
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Consigo altas calificaciones	3,39 (1,12)	3,76 (1,02)
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento	3,28 (1,33)	3,78 (1,27)
Considero mi trabajo académico una prioridad	3,73 (1,21)	4,24 (1,04)

3.3.4.2. La formación continua

La formación continua complementaria al grado y de otras áreas de conocimiento así como el deseo de seguir formándose una vez que trabajen obtienen valoraciones entre 3,91 y 4,46 sobre 5 (tabla 55).

Tabla 55. Formación continua según la rama de enseñanza (media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario	4,55 (0,85)	4,17 (0,91)	4,25 (1,06)	4,22 (1,02)	4,65 (0,82)
				Total	4,30 (1,01)
Tengo conocimientos de otras áreas de estudio diferentes a los de mi carrera	4,00 (1,23)	3,97 (1,23)	3,84 (1,25)	4,01 (1,15)	3,89 (1,23)
				Total	3,91 (1,22)
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida	4,60 (0,85)	4,58 (0,77)	4,42 (0,99)	4,33 (0,94)	4,83 (0,65)
				Total	4,46 (0,93)

El análisis de la actitud de los estudiantes para completar sus conocimientos más allá del centro universitario donde estudian recibe una valoración media para todos los encuestados de 4,30 sobre 5, siendo los estudiantes de Ciencias de la Salud los que tienen una mayor valoración (4,65), seguidos de cerca de los de Artes y Humanidades (4,55).

Además, en general, afirman tener conocimientos de otras áreas de estudio diferentes de las del grado que cursan. La valoración media general para todos los encuestados es de un 3,91 sobre 5, siendo los estudiantes de

Ingeniería y Arquitectura y los de Artes y Humanidades los que tienen una mayor valoración, con un 4 sobre 5.

Más aún, el deseo de los estudiantes por seguir formándose a lo largo de su vida es valorado en 4,46 puntos sobre 5, siendo la máxima valoración la de los estudiantes de Ciencias de la Salud (4,83), seguidos de los de Artes y Humanidades y los de Ciencias con un 4,60 y 4,58, respectivamente.

El análisis de las afirmaciones anteriores por género (tabla 56) muestra una diferencia estadísticamente significativa de 0,3 puntos a favor de las mujeres, tanto en lo referente a la mejora de los conocimientos fuera del centro universitario, como al deseo de seguir formándose a lo largo de la vida.

Tabla 56. Formación continua según el género
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario	4,10 (1,09)	4,40 (0,96)
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida	4,25 (1,05)	4,58 (0,85)

3.3.5. La búsqueda de empleo

En este apartado se analiza el conocimiento que los estudiantes tienen sobre el momento de la búsqueda de empleo, así como el conocimiento sobre la elaboración del curriculum y la actitud hacia la entrevista de trabajo.

3.3.5.1. El conocimiento en la búsqueda de empleo

Respecto al conocimiento que tienen de lo que quieren cuando busquen un empleo, las valoraciones medias, como se muestran en la tabla 57, se encuentran entre 3,63 y 4,23 sobre 5 puntos.

Tabla 57. Conocimiento en la búsqueda de empleo según la rama de enseñanza (I) (media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Sé lo que quiero hacer cuando termine la carrera	3,34 (1,64)	3,48 (1,38)	3,74 (1,44)	3,29 (1,46)	4,32 (1,08)
				Total	3,63 (1,46)
Además de dinero, sé lo que quiero de mi vida laboral	4,30 (1,07)	4,24 (1,12)	4,25 (1,10)	4,05 (1,16)	4,46 (0,99)
				Total	4,23 (1,10)
Sé qué tipo de trabajos se adaptan a mi personalidad	3,62 (1,40)	3,54 (1,31)	3,81 (1,25)	3,32 (1,31)	4,20 (1,06)
				Total	3,70 (1,29)

En particular, los estudiantes valoran en 3,63 sobre 5 el conocimiento que tienen sobre lo que quieren hacer al terminar la carrera. Los encuestados de Ciencias de la Salud son los que más claro afirman tener esta decisión (4,32), seguidos de los de Ciencias Sociales y Jurídicas (3,74).

Si analizamos el conocimiento de los estudiantes respecto a lo que pretenden conseguir en su vida laboral más allá de lo económico, la valoración media general es de 4,23, siendo la valoración de todas las

ramas superiores a 4, y alcanzando la rama de Ciencias de la Salud el valor máximo de 4,46.

Más aún, los estudiantes valoran con un 3,70 sobre 5 puntos el conocimiento que tienen sobre cuáles son los trabajos afines a su personalidad, siendo los estudiantes de Ciencias de la Salud los que ofrecen una mayor valoración (4,20) y los de Ingeniería y Arquitectura los que menos (3,32).

La diferencia al comparar el género únicamente es estadísticamente significativa cuando se valora la seguridad sobre lo que quieren de su vida laboral. Es a favor de las mujeres y con una diferencia de 0,21 puntos (tabla 58).

Tabla 58. Conocimiento en la búsqueda de empleo según el género (I)
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Además de dinero, sé lo que quiero de mi vida laboral	4,09 (1,15)	4,30 (1,07)

En segundo lugar, la tabla 59 muestra los resultados del conocimiento de los estudiantes sobre las actuaciones que son necesarias para encontrar trabajo, con valoraciones generales entre 3,30 y 3,72 sobre 5.

Respecto al conocimiento que tienen de lo que se requiere para conseguir el trabajo que les gustaría, la valoración general es de un 3,72, si bien los estudiantes de Ciencias de la Salud lo valoran muy alto, con 4,35 puntos, al contrario que los de Artes y Humanidades, cuya valoración es de 3,27.

El conocimiento que afirman tener sobre los medios necesarios para encontrar trabajo es de un 3,30 sobre 5 siendo, los que mayor conocimiento afirman tener los de Ciencias de la Salud (3,51) seguidos de los de Ciencias Sociales y Jurídicas (3,42). Estas dos ramas también son las que afirman tener el mayor conocimiento sobre dónde encontrar información del trabajo que desean (3,71 y 3,50, respectivamente).

Tabla 59. Conocimiento en la búsqueda de empleo según la rama de enseñanza (II) (media y desviación típica)

	Artes y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitectura	Ciencias de la Salud
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener	3,27 (1,61)	3,48 (1,38)	3,90 (1,30)	3,33 (1,29)	4,35 (0,96)
				Total	3,72 (1,35)
Creo que conozco bien los medios que existen para buscar empleo	2,90 (1,47)	2,75 (1,37)	3,42 (1,29)	3,30 (1,31)	3,51 (1,28)
				Total	3,30 (1,33)
Sé dónde encontrar información acerca de los trabajos que me interesan	2,84 (1,42)	3,05 (1,40)	3,50 (1,31)	3,13 (1,34)	3,71 (1,23)
				Total	3,34 (1,35)

El análisis según el género de las afirmaciones anteriores muestra valores próximos entre hombres y mujeres en las dos que resultan estadísticamente significativas (tabla 60). La máxima diferencia de 0,34 puntos se da cuando se valora el conocimiento sobre lo que se requiere del trabajo que desea, siendo mayor en las mujeres.

Tabla 60. Conocimiento en la búsqueda de empleo según el género (II)
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener	3,50 (1,33)	3,84 (1,34)
Sé dónde encontrar información acerca de los trabajos que me interesan	3,33 (1,30)	3,35 (1,38)

3.3.5.2. El currículum y la entrevista de trabajo

Respecto al currículum, la tabla 61 muestra que los estudiantes valoran con 3,76 sobre 5 su capacidad de elaborar un buen currículum, siendo los de mayor puntuación los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas (3,92). Además, todos ellos están de acuerdo en la necesidad de adaptar el currículum de acuerdo con el trabajo solicitado (4,06) y en la de entregar en persona el currículum en aquellas empresas o instituciones donde les gustaría trabajar, estando esta valoración entre 4,11 y 4,23 según la rama.

Tabla 61. Curriculum según la rama de enseñanza
(media y desviación típica)

	Artes y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitectu- ra	Ciencias de la Salud
Sé elaborar un currículum vitae	3,61 (1,43)	3,46 (1,33)	3,92 (1,28)	3,61 (1,41)	3,59 (1,30)
				Total	3,76 (1,34)
Creo que debo adaptar mi currículum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo	4,36 (1,13)	4,14 (1,09)	4,09 (1,18)	3,84 (1,30)	4,06 (1,16)
				Total	4,06 (1,20)
Pienso ir en persona a las empresas/instituciones en las que me gustaría trabajar	4,22 (1,12)	4,20 (1,11)	4,23 (1,12)	4,11 (1,05)	4,15 (1,12)
				Total	4,19 (1,10)

En relación a las entrevistas de trabajo, la tabla 62 muestra, por una parte, que los estudiantes afirman que “preguntarán sus dudas en la entrevista”, con una valoración general media de 4,00 sobre 5, estando las valoraciones entre 3,95 -Artes y Humanidades- y 4,12 -Ciencias. Por otra parte, los estudiantes afirman que “resaltarán sus cualidades en la entrevista” con una puntuación general media de 4,24 sobre 5, oscilando las valoraciones por rama entre 4,05 -Ciencias- y 4,35 -Ciencias de la Salud.

Tabla 62. Entrevista de trabajo según la rama de enseñanza
(media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Preguntaré mis dudas durante una entrevista de trabajo	3,95 (1,31)	4,12 (1,02)	3,96 (1,21)	4,02 (1,08)	4,11 (1,16)
				Total	4,00 (1,172)
En un proceso de selección resaltaré mis cualidades	4,27 (1,03)	4,05 (1,18)	4,24 (1,05)	4,22 (0,95)	4,35 (1,05)
				Total	4,24 (1,04)

Al comparar según el género todas las afirmaciones respecto al currículum y la entrevista de trabajo (tabla 63), en las referentes al currículum, tan solo es estadísticamente significativa la necesidad de adaptación del currículum a cada puesto, y respecto a la entrevista de trabajo, que resaltarán sus cualidades. En ambas afirmaciones los valores son mayores en las mujeres, aunque con diferencias pequeñas.

Tabla 63. Curriculum y entrevista de trabajo según el género
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Creo que debo adaptar mi currículum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo	3,91 (1,26)	4,14 (1,17)
En un proceso de selección resaltaré mis cualidades	4,18 (1,02)	4,27 (1,05)

3.3.6. La experiencia laboral

Esta parte de los resultados sólo ha sido contestada por aquellos estudiantes que tienen experiencia laboral, con independencia de que ésta tenga o no afinidad con el grado cursado y del tipo de contrato que hayan tenido (en prácticas, temporal, por obra, indefinido, etc.).

La tabla 64 muestra que los estudiantes valoran con un 3,23 sobre 5 la proximidad de su experiencia laboral con el grado cursado, siendo los de Ingeniería y Arquitectura los que afirman haber tenido una experiencia laboral más afín con su grado (3,39) y, por el contrario, los estudiantes de Artes y Humanidades los que han tenido una experiencia menos vinculada con la titulación que están cursando (2,23).

Con similitud de resultados para cada área, aunque con valores un poco más bajos, afirman que les ha valido para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el grado.

Además, la valoración media de los encuestados es de 3,76 sobre 5 puntos cuando valoran que “gracias a ella, he aprendido mucho”, siendo los

estudiantes de Ciencias y los de Ingeniería y Arquitectura los que alcanzan una mayor valoración (3,95 y 3,93, respectivamente).

Por su parte, valoran en un 2,51 sobre 5 el que la experiencia les ha valido para encontrar un buen trabajo. Los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura son los que tienen una mayor valoración (2,90) frente a los de Artes y Humanidades que tienen la mínima (1,77).

Por último, la valoración global de la experiencia laboral es positiva. La puntuación media de todos los encuestados es de un 3,97 sobre 5 puntos, si bien los estudiantes de Ciencias son los que mejor la valoran con un 4,38, seguidos de los de Ciencias de la Salud y los de Ingeniería y Arquitectura (4,15 y 4,02, respectivamente).

Tabla 64. Experiencia laboral según la rama de enseñanza (media y desviación típica)

	Artes y Humani- dades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingen. y Arquitect- tura	Ciencias de la Salud
Mi experiencia laboral está relacionada con mi carrera	2,23 (1,63)	3,30 (1,84)	3,33 (1,68)	3,39 (1,63)	3,09 (1,86)
				Total	3,23 (1,71)
Mi experiencia laboral me ha permitido aplicar de un modo práctico los conocimientos de mi carrera	2,21 (1,47)	3,19 (1,82)	3,13 (1,65)	2,96 (1,60)	2,97 (1,78)
				Total	3,01 (1,66)
Gracias a mi experiencia laboral, he aprendido mucho	3,28 (1,74)	3,95 (1,45)	3,77 (1,46)	3,93 (1,28)	3,61 (1,56)
				Total	3,76 (1,46)

	1,77	2,22	2,52	2,90	2,52
Mi experiencia laboral ha hecho que consiguiese un buen trabajo	(1,18)	(1,57)	(155)	(1,52)	(1,54)
				Total	2,51 (1,54)
	3,70	4,38	3,93	4,02	4,15
Valoro mi experiencia laboral de manera positiva	(1,55)	(1,01)	(1,31)	(1,25)	(1,25)
				Total	3,97 (1,30)

Según el género, la tabla 65 muestra que la diferencia entre hombres y mujeres respecto a su experiencia laboral resulta estadísticamente significativa a favor de los hombres en 0,43 puntos cuando afirman que les ha servido para conseguir un buen trabajo, y en 0,09 puntos, también a favor de los hombres, cuando afirman que han aprendido mucho.

Tabla 65. Experiencia laboral según el género
(media y desviación típica)

	Hombres	Mujeres
Mi experiencia laboral ha hecho que consiguiese un buen trabajo	2,80 (1,57)	2,37 (1,50)
Gracias a mi experiencia laboral, he aprendido mucho	3,82 (1,35)	3,73 (1,51)

4. Clasificación de los estudiantes según su percepción laboral

En este epígrafe los estudiantes son clasificados según la variable que denominamos “percepción laboral”. Los grupos resultantes se describen en función de ésta y el resto de variables contenidas en el cuestionario.

Siguiendo las recomendaciones de Hair *et al.* (1999) y Lévy y Varela (2003) desarrollamos un análisis clúster que sugiere que la mejor solución para agrupar a los estudiantes de acuerdo a su grado de percepción laboral es en 3 grupos formados por 219 estudiantes (26,84%), 396 estudiantes (48,53%) y 201 estudiantes (24,63%).

De las variables que definen el perfil del estudiante han resultado ser significativas para la descripción de los grupos la titulación, la rama de enseñanza y el género. Por su parte, las variables que miden la percepción laboral y los factores externos e internos de ésta, también han sido significativas con la única excepción en las competencias sobre la “eficacia”.

A continuación, se describen los tres grupos de estudiantes identificados.

4.1. GRUPO 1: ESTUDIANTES CON MENOR PERCEPCIÓN LABORAL

El primer grupo está formado por los estudiantes que, en base a su percepción laboral, son los menos empleables e incluye al 26,84% de estudiantes. Las características que definen este grupo se describen a continuación.

4.1.1. Características según el perfil

4.1.1.1. Género

Es el grupo en el que se concentra un mayor número de mujeres. Un 80,30% de los estudiantes de este grupo son mujeres, muy por encima del porcentaje de mujeres total encuestadas que asciende a un 65,40% (tabla 66).

Tabla 66. Estudiantes del grupo 1 según el género (en %)

	Grupo 1	Muestra
Hombre	19,70	34,60
Mujer	80,30	65,40
Total	100%	100%

4.1.1.2. Rama de enseñanza

Este grupo incluye al 44,20% de los estudiantes de Artes y Humanidades, el 35,60% de los de Ciencias, el 28,30% de los de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 21,50% de los de Ciencias de la Salud y el 17,20% de los de Ingeniería y Arquitectura (tabla 67).

Tabla 67. Estudiantes en cada grupo según la rama de enseñanza (en %)

	Percepción laboral			Total
	Baja (grupo 1)	Alta (grupo 2)	Intermedia (grupo 3)	
Artes y Humanidades	44,20	24,70	31,20	100%
Ciencias	35,60	27,10	37,30	100%
Ciencias Sociales y Jurídicas	28,30	27,80	43,90	100%
Ingeniería y Arquitectura	17,20	44,40	38,30	100%
Ciencias de la Salud	21,50	40,00	38,50	100%

4.1.1.3. Titulación

Los grados que tienen un mayor porcentaje de estudiantes en este grupo son Relaciones Laborales y Recursos Humanos (70,40%), Ciencia y Tecnología de los Alimentos (62,50%), Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos (57,10%), Traducción e Interpretación (52,60%), Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática y Publicidad y Relaciones Públicas (ambos el 44,40%), y Bellas Artes (41,90%) (tabla 68).

Tabla 68. Estudiantes en cada grupo según la titulación (en %)

	Percepción laboral			Total
	Baja (grupo 1)	Alta (grupo 2)	Intermedia (grupo 3)	
Administración y Dirección de Empresas	14,40	36,50	49,00	100%
Bellas Artes	41,90	34,90	23,30	100%
Biología	40,00	16,00	44,00	100%
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	62,50	25,00	12,50	100%
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	20,70	31,00	48,30	100%
Ciencias del Mar	33,30	33,30	33,30	100%
Comercio	22,70	31,80	45,50	100%
Derecho	40,00	10,00	50,00	100%
Dirección y Gestión Pública	36,40	36,40	27,30	100%
Economía	17,60	35,30	47,10	100%
Educación Infantil	24,70	23,30	52,10	100%
Educación Primaria	37,50	19,60	42,90	100%
Educación Social	20,00	20,00	60,00	100%
Enfermería	28,60	26,20	45,20	100%
Ingeniería Agraria	28,60	28,60	42,90	100%
Ingeniería de la Energía	25,00	41,70	33,30	100%
Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	11,10	51,10	37,80	100%
Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos	57,10	14,30	28,60	100%

Ingeniería Eléctrica	0,00	33,30	66,70	100%
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	44,40	33,30	22,20	100%
Ingeniería en Organización Industrial *	0,00	60,00	40,00	100%
Ingeniería en Química Industrial *	0,00	50,00	50,00	100%
Ingeniería en Tecnologías Industriales	23,10	38,50	38,50	100%
Ingeniería Forestal	22,20	33,30	44,40	100%
Ingeniería Informática *	0,00	50,00	50,00	100%
Ingeniería Mecánica	10,00	50,00	40,00	100%
Estudios de Gallego y Español *	0,00	66,70	33,30	100%
Fisioterapia	8,70	65,20	26,10	100%
Lenguas Extranjeras	45,50	9,10	45,50	100%
Publicidad y Relaciones Públicas	44,40	22,20	33,30	100%
Química	9,10	45,50	45,50	100%
Relaciones Laborales y Recursos Humanos	70,40	14,80	14,80	100%
Traducción e Interpretación	52,60	5,30	42,10	100%
Turismo	27,80	38,90	33,30	100%
Geografía e Historia *	100,00	0,00	0,00	100%

Nota: * No son representativos

4.1.2. Características según la percepción laboral y sus factores

Este grupo presenta los valores más bajos de los tres grupos respecto a su percepción laboral y los factores externos e internos de ésta.

4.1.2.1. Percepción laboral

Estos estudiantes tienen una percepción laboral baja (tabla 69), siendo los más pesimistas de los tres grupos. Valoran esos indicadores con las menores puntuaciones de todo el cuestionario (1,34, 1,19 y 1,09 sobre 5).

Tabla 69. Percepción laboral según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar	1,34	2,71
En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	1,19	2,40
Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	1,09	2,34

4.1.2.2. Factores externos de la percepción laboral

En cuanto al mercado laboral perciben, respecto a los demás grupos, que es poco propicio (tabla 70) señalando, con una valoración de 2,30 sobre 5 puntos, la demanda de graduados en su carrera en el mercado laboral. Si bien valoran con un 2,55 que finalizar el grado en el que están matriculados supone una ventaja para encontrar trabajo, puntúan con un

1,90 sobre 5 la facilidad para encontrar un trabajo en su ámbito de estudios y con un 1,73 sobre 5 si es en su zona geográfica.

Tabla 70. Mercado laboral según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral	2,30	2,79
Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo	2,55	3,02
Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios	1,90	2,52
En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando	1,73	2,25

La percepción de la Universidad de Vigo y de su centro (tablas 71 y 72), muestra valoraciones en todas las afirmaciones con puntuaciones por debajo de 2,5, a excepción de la existencia de prácticas en empresas o instituciones coordinadas por el propio centro (un 2,73 sobre 5).

Tabla 71. Universidad según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera	1,74	2,18
Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo	2,00	2,48
Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera	2,33	2,82
Hablo a mis amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar	1,92	2,38

Me siento orgullos@ de decir a otras personas que estoy estudiando en esta universidad	2,08	2,51
El funcionamiento de esta universidad (relación con los profesores, asistencia a clase, actividades complementarias...) pienso que me ha ayudado en mis resultados	2,19	2,52
Estoy muy content@ de haber elegido esta universidad respecto a otras que consideré en el momento en que iba a comenzar mis estudios universitarios	2,13	2,57
Pienso que esta universidad es una de las mejores universidades en las que puedo estudiar	1,86	2,31

Tabla 72. Centro universitario según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
<i>Compromiso con el matching empresarial</i>		
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro	1,71	2,12
Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios,...	1,70	2,09
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas/instituciones en las instalaciones del centro	1,34	1,71
<i>Gestión de bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones</i>		
Existen becas para realizar prácticas en empresas/instituciones en el extranjero	2,44	2,77
Existen bolsas de trabajo coordinadas por el centro con empresas/instituciones	2,23	2,56
Existen prácticas coordinadas por el centro con empresas/instituciones	2,73	3,05

Los profesores de su carrera, como se puede comprobar en la tabla 73, obtienen un aprobado (entre un 2,56 y un 2,67 sobre 5).

Tabla 73. Profesorado según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
En general, los profesores de mi carrera han impartido eficazmente los conocimientos	2,56	2,77
En general, los profesores de mi carrera me han servido de ayuda	2,66	2,89
En general, tengo una buena valoración de los profesores de mi carrera	2,67	2,92

Consideran que los contactos sociales que tienen les pueden ayudar poco a encontrar un trabajo (un 1,57 y un 1,25 sobre 5), que su entorno les ha transmitido una cultura hacia el trabajo positiva (un 3,01 y un 2,58 sobre 5) y que sus circunstancias personales les favorecen, ya que les permiten flexibilidad horaria y geográfica (un 3,51 sobre 5) (tabla 74).

Tabla 74. Entorno personal según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
<i>Contactos sociales</i>		
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo	1,57	2,22
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo	1,25	1,83
<i>Actitud hacia el trabajo</i>		
Mi entorno familiar me ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo	3,01	3,39
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo	2,58	3,11
<i>Circunstancias personales</i>		
Mis circunstancias personales me permiten flexibilidad horaria en un posible trabajo	3,51	3,65
Mis circunstancias personales me permiten trasladarme a otra ciudad por un posible trabajo	3,51	3,60

4.1.2.3. Factores internos de la percepción laboral

Son estudiantes que muestran un nivel de autoconfianza medio con valores entre 2,06 y 3,17 sobre 5. Como se refleja en la tabla 75, destaca su falta de confianza en una entrevista de trabajo o proceso de selección (un 2,06 sobre 5). Están convencidos de que, al margen de su formación y experiencia laboral, tienen características que pueden atraer a los empleadores (un 3,17 sobre 5) y de que podrían tener cualquier trabajo

siempre y cuando sus habilidades y experiencia sean las exigidas por el puesto (un 3,12 sobre 5).

Tabla 75. Autoconfianza según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral	2,73	3,22
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones	3,17	3,55
Creo que podría tener cualquier trabajo siempre y cuando mis habilidades y experiencia sean las requeridas para ese puesto	3,12	3,53
Conseguir un trabajo hoy en día es difícil, pero creo que lo lograré	2,64	3,48
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección	2,06	3,04
Creo que me desenvolvería bien en mi primer día de trabajo	2,64	3,15
Quienes me conocen creen que tengo buenas perspectivas laborales	2,79	3,45

Poseen una elevada ambición (tabla 76), al igual que el resto de grupos. Sobresale su interés en conseguir un trabajo que realmente les guste, y no uno cualquiera (un 4,18 sobre 5), quieren además tener un trabajo que reporte algo positivo a la sociedad (3,79), les gustaría progresar en su carrera profesional (un 3,90 sobre 5) y tienen claras cuáles son sus metas en la vida (un 3,80 sobre 5).

Tabla 76. Ambición según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
Quiero conseguir un trabajo que realmente me guste, y no uno cualquiera	4,18	4,27
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida	3,80	3,93
Me considero ambicioso	3,51	3,72
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional	3,90	4,03
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad	3,79	3,92

Respecto a las competencias, sus valoraciones están entre 3,25 y 4,18 sobre 5 (tabla 77). Entre otras más, consideran que son responsables (4,18), muestran empatía hacia los demás (3,93), prestan atención a los detalles (4,02), están predispuestos a aceptar responsabilidades (4,02) y trabajan bien individualmente (4,00) y en equipo (3,82). La competencia con peor puntuación es la capacidad para hacer presentaciones orales, con un 3,25 sobre 5.

Tabla 77. Competencias según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
<i>Cualidades personales</i>		
Sé cómo me siento en cada momento	3,64	3,90
Presto atención a los detalles	4,02	4,15
Pienso de un modo analítico	3,66	3,88
Entiendo las necesidades de los demás	3,93	4,02
Soy bueno en la resolución de problemas	3,65	3,87
Me resulta fácil adquirir nuevos conocimientos	3,70	3,93
Reflexiono antes de tomar decisiones	3,80	3,98
Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades	4,02	4,12
Intento corregir mis debilidades de una forma sistemática	3,76	3,93
<i>Habilidades sociales</i>		
Tengo capacidad para aportar nuevas ideas	3,58	3,78
Tengo capacidad para negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas	3,65	3,82
Tengo capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,36	3,51
Tengo capacidad para hacer valer mi autoridad	3,26	3,51
Tengo capacidad para cuestionar ideas propias o ajenas	3,58	3,75
Tengo capacidad para demostrar mis cualidades a los demás	3,51	3,77
Tengo capacidad para convencer a los empleadores potenciales de lo que yo valgo	3,28	3,60

Clasificación de los estudiantes según su percepción laboral

<i>Trabajo autónomo y en equipo</i>		
Tengo capacidad para trabajar bien en equipo	3,82	4,02
Tengo capacidad para trabajar bien de forma independiente	4,00	4,11
Tengo capacidad para redactar informes o documentos	3,41	3,58
Tengo capacidad para escribir de forma metódica y clara	3,43	3,63
Tengo capacidad para expresar verbalmente mis ideas a otros	3,45	3,62
Tengo capacidad para interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, religiones y etnias	3,63	3,77
Tengo capacidad para realizar presentaciones orales	3,25	3,44
<i>Adaptación</i>		
Tengo capacidad para trabajar bajo presión	3,42	3,63
Tengo capacidad para enfrentarme a situaciones no esperadas	3,41	3,66
Tengo capacidad para adaptarme fácilmente a nuevas situaciones	3,61	3,80
Tengo capacidad para conseguir información para resolver problemas	3,64	3,81
<i>Eficacia</i>		
Tengo capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	3,38	3,61
Tengo capacidad para planificar mis tareas	3,49	3,69
Tengo capacidad para coordinar actividades	3,54	3,71
Soy una persona responsable	4,18	4,30

En cuanto a la formación (tabla 78) son, de los tres grupos, los que perciben que menos dominan su área de estudios (3,16), que obtienen peores calificaciones (3,21) y los que menos satisfechos están con sus resultados

académicos (3,20). Sin embargo, consideran prioritarios sus estudios (3,69), se responsabilizan de mantener y mejorar sus conocimientos fuera del centro (un 3,81 sobre 5) y tienen claro que les gustaría seguir formándose a lo largo de su vida (un 4,13 sobre 5).

Tabla 78. Formación según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
<i>Desempeño en los estudios</i>		
Consigo altas calificaciones	3,21	3,34
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento	3,20	3,36
Domino mi área de estudios	3,16	3,44
Considero mi trabajo académico una prioridad	3,69	3,77
<i>Formación continua</i>		
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida	4,13	4,19
Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario	3,81	3,97
Tengo conocimientos de otras áreas de estudio diferentes a los de mi carrera	3,44	3,64

Respecto a la búsqueda de empleo (tabla 79), las principales diferencias respecto a los otros dos grupos se muestran cuando manifiestan que no tienen demasiado claro dónde informarse sobre los trabajos que les pudiesen interesar (2,65) y que conocen poco sobre los medios que existen para buscar empleo (2,63).

Tabla 79. Búsqueda de empleo según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
<i>Conocimiento en la búsqueda de empleo</i>		
Sé lo que quiero hacer cuando termine la carrera	3,13	3,44
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener	3,10	3,49
Sé dónde encontrar información acerca de los trabajos que me interesan	2,65	3,14
Sé qué tipo de trabajos se adaptan a mi personalidad	3,08	3,43
Además de dinero, sé lo que quiero de mi vida laboral	3,73	3,92
Creo que conozco bien los medios que existen para buscar empleo	2,63	3,10
<i>Currículum y entrevista de trabajo</i>		
Sé elaborar un currículum vitae	3,31	3,52
Creo que debo adaptar mi currículum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo	3,68	3,78
Pienso ir en persona a las empresas/instituciones en las que me gustaría trabajar	3,81	3,90
Preguntaré mis dudas durante una entrevista de trabajo	3,50	3,69
En un proceso de selección resaltaré mis cualidades	3,67	3,92

4.2. GRUPO 2: ESTUDIANTES CON MAYOR PERCEPCIÓN LABORAL

El grupo 2 lo componen los estudiantes que se consideran más empleables. Es el más numeroso y está formado por el 48,53% de los estudiantes. A continuación, se explican sus características.

4.2.1. Características según el perfil

4.2.1.1. Género

Es el grupo que presenta el menor porcentaje de mujeres de todos (un 53,40%), por debajo del porcentaje del total de mujeres encuestadas (tabla 80).

Tabla 80. Estudiantes del grupo 2 según el género (en %)

	Grupo 2	Muestra
Hombre	46,60	34,6
Mujer	53,40	65,4
Total	100%	100%

4.2.1.2. Rama de enseñanza

El 44,40% de los estudiantes son de la rama de Ingeniería y Arquitectura, el 40% de los de Ciencias de la Salud, el 27,80% de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 27,10% de Ciencias y el 24,70% de Artes y Humanidades (tabla 67).

4.2.1.3. Titulación

Por titulaciones, se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes de Fisioterapia (65,20%), Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación (51,1%), Ingeniería Mecánica (50%), Ingeniería de la Energía (41,70%) y Turismo (38,90%) (tabla 68).

4.2.2. Características según la percepción laboral y sus factores

Los estudiantes de este grupo presentan los mayores valores en todos los indicadores de percepción laboral y de los factores externos e internos de ésta.

4.2.2.1. Percepción laboral

La percepción laboral de los estudiantes de este grupo es valorada positivamente entre 3,58 y 3,95 sobre 5 (tabla 81). Destaca la seguridad con la que consideran que van a encontrar trabajo con facilidad en el momento que inicien su búsqueda (3,95 sobre 5).

Tabla 81. Percepción laboral según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar	3,95	2,71
En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	3,59	2,40
Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	3,58	2,34

4.2.2.2. Factores externos de la percepción laboral

Los estudiantes de este grupo perciben con mayor optimismo que el resto la situación del mercado laboral (entre 3,05 y 3,36 sobre 5), si bien esta valoración baja cuando se les pregunta acerca de la demanda de graduados de su carrera en su zona geográfica (2,70 sobre 5) (tabla 82).

Tabla 82. Mercado laboral según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral	3,17	2,79
Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo	3,36	3,02
Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios	3,05	2,52
En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando	2,70	2,25

Sobre la Universidad de Vigo (tabla 83), consideran que ésta tiene una buena reputación en su carrera (3,24) y que esta reputación les ayudará a la hora de buscar empleo (2,89). También se muestran satisfechos de haber elegido esta universidad respecto a otras que habían considerado (2,87) y piensan que el funcionamiento de la Universidad de Vigo les ha favorecido en los resultados que han alcanzado (2,85). Asimismo, muestran lealtad hacia la Universidad de Vigo cuando afirman que “se sienten orgullosos de decir a otros que estudian en esta universidad”, con una valoración de 2,83 sobre 5 puntos.

Tabla 83. Universidad según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera	2,59	2,18
Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo	2,89	2,48
Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera	3,24	2,82
Hablo a mis amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar	2,75	2,38
Me siento orgullos@ de decir a otras personas que estoy estudiando en esta universidad	2,83	2,51
El funcionamiento de esta universidad (relación con los profesores, asistencia a clase, actividades complementarias...) pienso que me ha ayudado en mis resultados	2,85	2,52
Estoy muy content@ de haber elegido esta universidad respecto a otras que consideré en el momento en que iba a comenzar mis estudios universitarios	2,87	2,57
Pienso que esta universidad es una de las mejores universidades en las que puedo estudiar	2,71	2,31

Son los que mejor percepción tienen de los profesores de la carrera, con valoraciones entre 3,09 y 3,20 puntos sobre 5 (tabla 84).

Tabla 84. Profesorado según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
En general, los profesores de mi carrera han impartido eficazmente los conocimientos	3,09	2,77
En general, los profesores de mi carrera me han servido de ayuda	3,17	2,89
En general, tengo una buena valoración de los profesores de mi carrera	3,20	2,92

Consideran que en el centro en el que estudian se celebran foros de empleo exclusivos para el centro (2,50) y se gestionan becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones (con valores entre 3,00 y 3,42) (tabla 85).

Tabla 85. Centro universitario según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
<i>Compromiso con el matching empresarial</i>		
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro	2,50	2,12
Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios,...	2,42	2,09
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas/instituciones en las instalaciones del centro	2,01	1,71
<i>Gestión de bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones</i>		
Existen becas para realizar prácticas en empresas/instituciones en el extranjero	3,10	2,77
Existen bolsas de trabajo coordinadas por el centro con empresas/instituciones	3,00	2,56
Existen prácticas coordinadas por el centro con empresas/instituciones	3,42	3,05

Sus contactos personales, como refleja la tabla 86, son valorados en 2,86 sobre 5 en la medida en que piensan que les pueden ayudar a encontrar trabajo. Además, tanto su entorno familiar como los grupos a los que pertenecen les han transmitido una actitud favorable hacia el trabajo (3,83 y 3,61, respectivamente) y sus circunstancias personales actuales les permiten una gran disponibilidad horaria (3,87) y geográfica (3,80).

Tabla 86. Entorno personal según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
<i>Contactos sociales</i>		
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo	2,86	2,22
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo	2,33	1,83
<i>Actitud hacia el trabajo</i>		
Mi entorno familiar me ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo	3,83	3,39
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo	3,61	3,11
<i>Circunstancias personales</i>		
Mis circunstancias personales me permiten flexibilidad horaria en un posible trabajo	3,87	3,65
Mis circunstancias personales me permiten trasladarme a otra ciudad por un posible trabajo	3,80	3,60

4.2.2.3. Factores internos de la percepción laboral

La tabla 87 muestra que los estudiantes de este grupo cuentan con una alta autoconfianza (entre 3,71 y 4,22). Destaca la seguridad que tienen respecto a poder conseguir un trabajo pese a las dificultades actuales (4,22), a poder conseguir cualquier trabajo si sus habilidades y experiencia se aproximan a las exigidas (4,02) y al apoyo con que su entorno les augura buenas perspectivas laborales (4,08).

Tabla 87. Autoconfianza según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral	3,71	3,22
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones	3,96	3,55
Creo que podría tener cualquier trabajo siempre y cuando mis habilidades y experiencia sean las requeridas para ese puesto	4,02	3,53
Conseguir un trabajo hoy en día es difícil, pero creo que lo lograré	4,22	3,48
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección	3,98	3,04
Creo que me desenvolvería bien en mi primer día de trabajo	3,78	3,15
Quienes me conocen creen que tengo buenas perspectivas laborales	4,08	3,45

Son personas ambiciosas, con valoraciones entre 4,03 y 4,44. Sobre todo, pretenden conseguir un trabajo que les satisfaga (4,44) y creen que es urgente progresar en su carrera profesional (4,25) (tabla 88).

Tabla 88. Ambición según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
Quiero conseguir un trabajo que realmente me guste, y no uno cualquiera	4,44	4,27
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida	4,14	3,93
Me considero ambicioso	4,03	3,72
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional	4,25	4,03
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad	4,17	3,92

Perciben, con valoraciones elevadas, todas las competencias cuestionadas (entre 3,71 y 4,40). Sobre todo, se consideran responsables (4,40) y dispuestos a asumir responsabilidades (4,26), prestan atención a los detalles (4,26) y, trabajan bien a nivel individual (4,35) y en grupo (4,25) (tabla 89).

Tabla 89. Competencias según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
<i>Cualidades personales</i>		
Sé cómo me siento en cada momento	4,09	3,90
Presto atención a los detalles	4,26	4,15
Pienso de un modo analítico	4,07	3,88
Entiendo las necesidades de los demás	4,12	4,02
Soy bueno en la resolución de problemas	4,13	3,87
Me resulta fácil adquirir nuevos conocimientos	4,21	3,93
Reflexiono antes de tomar decisiones	4,16	3,98
Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades	4,26	4,12
Intento corregir mis debilidades de una forma sistemática	4,15	3,93
<i>Habilidades sociales</i>		
Tengo capacidad para aportar nuevas ideas	4,07	3,78
Tengo capacidad para negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas	4,04	3,82
Tengo capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,78	3,51
Tengo capacidad para hacer valer mi autoridad	3,87	3,51

Tengo capacidad para cuestionar ideas propias o ajenas	4,07	3,75
Tengo capacidad para demostrar mis cualidades a los demás	4,13	3,77
Tengo capacidad para convencer a los empleadores potenciales de lo que yo valgo	3,99	3,60
<i>Trabajo autónomo y en equipo</i>		
Tengo capacidad para trabajar bien en equipo	4,25	4,02
Tengo capacidad para trabajar bien de forma independiente	4,35	4,11
Tengo capacidad para redactar informes o documentos	3,85	3,58
Tengo capacidad para escribir de forma metódica y clara	3,85	3,63
Tengo capacidad para expresar verbalmente mis ideas a otros	3,86	3,62
Tengo capacidad para interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, religiones y etnias	3,95	3,77
Tengo capacidad para realizar presentaciones orales	3,71	3,44
<i>Adaptación</i>		
Tengo capacidad para trabajar bajo presión	3,92	3,63
Tengo capacidad para enfrentarme a situaciones no esperadas	4,03	3,66
Tengo capacidad para adaptarme fácilmente a nuevas situaciones	4,13	3,80
Tengo capacidad para conseguir información para resolver problemas	4,11	3,81
<i>Eficacia</i>		
Tengo capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	3,86	3,61
Tengo capacidad para planificar mis tareas	3,94	3,69
Tengo capacidad para coordinar actividades	3,99	3,71
Soy una persona responsable	4,40	4,30

En cuanto a la formación, como refleja la tabla 90, las puntuaciones más bajas hacen referencia a si consiguen altas calificaciones (3,45) y a la satisfacción con su rendimiento académico (3,48). Las máximas valoraciones están en su deseo de formarse a lo largo de la vida (4,31), en su compromiso con mantener y mejorar sus conocimientos fuera de la universidad (4,18) y en la consideración de sus estudios como algo prioritario (3,92).

Tabla 90. Formación según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
<i>Desempeño en los estudios</i>		
Consigo altas calificaciones	3,45	3,34
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento	3,48	3,36
Domino mi área de estudios	3,71	3,44
Considero mi trabajo académico una prioridad	3,92	3,77
<i>Formación continua</i>		
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida	4,31	4,19
Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario	4,18	3,97
Tengo conocimientos de otras áreas de estudio diferentes a los de mi carrera	3,89	3,64

En relación a la búsqueda de empleo las valoraciones están entre 3,54 y 4,19 (tabla 91). Tienen claro qué quieren de su vida laboral (4,19), qué se necesita para conseguir el trabajo que les gustaría (3,90), cómo deben

elaborar su curriculum y cómo piensan actuar en una posible entrevista de trabajo (entre 3,81 y 4,16).

Tabla 91. Búsqueda de empleo según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
<i>Conocimiento en la búsqueda de empleo</i>		
Sé lo que quiero hacer cuando termine la carrera	3,83	3,44
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener	3,90	3,49
Sé dónde encontrar información acerca de los trabajos que me interesan	3,58	3,14
Sé qué tipo de trabajos se adaptan a mi personalidad	3,79	3,43
Además de dinero, sé lo que quiero de mi vida laboral	4,19	3,92
Creo que conozco bien los medios que existen para buscar empleo	3,54	3,10
<i>Curriculum y entrevista de trabajo</i>		
Sé elaborar un currículum vitae	3,81	3,52
Creo que debo adaptar mi currículum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo	3,99	3,78
Pienso ir en persona a las empresas/instituciones en las que me gustaría trabajar	4,08	3,90
Preguntaré mis dudas durante una entrevista de trabajo	3,96	3,69
En un proceso de selección resaltaré mis cualidades	4,16	3,92

4.3. GRUPO 3: ESTUDIANTES CON PERCEPCIÓN LABORAL INTERMEDIA

En el grupo 3 se reúnen los empleables, esto es, los que tienen una valoración intermedia de su percepción laboral respecto al grupo 1 y al 2. Suponen el 24,63% de los estudiantes encuestados y sus principales características se analizan a continuación.

4.3.1. Características según el perfil

4.3.1.1. Género

La proporción entre hombres y mujeres es prácticamente idéntica a la media de la totalidad de los encuestados (tabla 92).

Tabla 92. Estudiantes del grupo 3 según el género (en %)

	Grupo 3	Muestra
Hombre	35,00	34,6
Mujer	65,00	65,4
Total	100%	100%

4.3.1.2. Rama de enseñanza

Este grupo incluye el 43,9% de los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 38,50% de Ciencias de la Salud, el 38,30% de Ingeniería y Arquitectura, el 37,30% de Ciencias y el 31,20% de Artes y Humanidades (tabla 67).

4.3.1.3. Titulación

Entre las titulaciones más representadas en este grupo están Ingeniería Eléctrica (66,70%), Educación Social (60%), Educación Infantil (52,10%), Derecho (50%), Administración y Dirección de Empresas (49%), Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (48,3%), Economía (47,10%), Comercio (45,50%), Enfermería (45,20%), Ingeniería Forestal (44,40%), Biología (44%) y Educación Primaria e Ingeniería Agraria (ambos con un 42,90%) (tabla 68).

4.3.2. Características según la percepción laboral y sus factores

Son los estudiantes que más se aproximan, en todos los indicadores de percepción laboral y de los factores externos e internos a ésta, a los valores medios dados por el total de los encuestados.

4.3.2.1. Percepción laboral

La percepción laboral de los estudiantes de este grupo es algo inferior a la media de todos los estudiantes (tabla 93), con valores entre 2,20 y 2,65 sobre 5. En particular, valoran en un 2,65 la seguridad en que van a encontrar un trabajo fácilmente cuando se pongan a buscar. Si bien son algo menos optimistas al considerar la posibilidad de conseguir un trabajo de igual valor tanto si llegan a quedarse sin el que consigan (2,28 frente a 2,40 de la media) como si no estuviesen contentos (2,20 frente a 2,34).

Tabla 93. Percepción laboral según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar	2,65	2,71
En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	2,28	2,40
Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	2,20	2,34

4.3.2.2. Factores externos de la percepción laboral

Los estudiantes de este grupo perciben la situación del mercado laboral con valores entre 2,25 y 3,07, prácticamente idénticos a la media de la muestra (tabla 94).

Tabla 94. Mercado laboral según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral	2,81	2,79
Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo	3,07	3,02
Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios	2,52	2,52
En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando	2,25	2,25

En cuanto a la percepción de la Universidad de Vigo (tabla 95), tienen una satisfacción media, con valores próximos o por encima de 2,5 sobre 5. Esto se refleja, en especial, en la percepción de la reputación de la Universidad de Vigo en su carrera (2,81), en la satisfacción de haberla elegido respecto a otras consideradas en el proceso de elección (2,63) y, en el orgullo de decir a otros que estudian en esta universidad (2,54).

Tabla 95. Universidad según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera	2,14	2,18
Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo	2,47	2,48
Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera	2,81	2,82
Hablo a mis amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar	2,38	2,38
Me siento orgullos@ de decir a otras personas que estoy estudiando en esta universidad	2,54	2,51
El funcionamiento de esta universidad (relación con los profesores, asistencia a clase, actividades complementarias...) pienso que me ha ayudado en mis resultados	2,49	2,52
Estoy muy content@ de haber elegido esta universidad respecto a otras que consideré en el momento en que iba a comenzar mis estudios universitarios	2,63	2,57
Pienso que esta universidad es una de las mejores universidades en las que puedo estudiar	2,31	2,31

En lo que se refiere a la valoración de los profesores de su carrera (tabla 96), todos los indicadores se encuentran por encima de 2,5 (entre 2,66 y 2,88).

Tabla 96. Profesorado según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
En general, los profesores de mi carrera han impartido eficazmente los conocimientos	2,66	2,77
En general, los profesores de mi carrera me han servido de ayuda	2,83	2,89
En general, tengo una buena valoración de los profesores de mi carrera	2,88	2,92

Cuando valoran sus respectivos centros universitarios (tabla 97), éstos reciben una puntuación por encima de 2,5 únicamente al valorar la existencia de becas para realizar prácticas en el extranjero (2,74) y la de prácticas en empresas o instituciones (2,98). Del resto de indicadores destaca, con el menor valor, la realización en el centro de pruebas de selección por parte de las empresas o instituciones contratantes (1,71).

Tabla 97. Centro universitario según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
<i>Compromiso con el matching empresarial</i>		
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro	2,10	2,12
Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios,...	2,09	2,09
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas en las instalaciones del centro	1,71	1,71
<i>Gestión de bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones</i>		
Existen becas para realizar prácticas en empresas/instituciones en el extranjero	2,74	2,77
Existen bolsas de trabajo coordinadas por el centro con empresas/instituciones	2,44	2,56
Existen prácticas coordinadas por el centro con empresas/instituciones	2,98	3,05

Respecto a su entorno personal (tabla 94), valoran el que sus contactos sociales les ayuden a encontrar un trabajo con un 2,16 y un 1,83; el que su entorno más cercano les ha transmitido una cultura hacia el trabajo positiva con un 3,30 y un 3,07; y, el que sus circunstancias personales les permiten flexibilidad horaria y geográfica con un 3,56 y un 3,50.

Tabla 98. Entorno personal según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
<i>Contactos sociales</i>		
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo	2,16	2,22
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo	1,83	1,83
<i>Actitud hacia el trabajo</i>		
Mi entorno familiar me ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo	3,30	3,39
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo.	3,07	3,11
<i>Circunstancias personales</i>		
Mis circunstancias personales me permiten flexibilidad horaria en un posible trabajo	3,56	3,65
Mis circunstancias personales me permiten trasladarme a otra ciudad por un posible trabajo	3,50	3,60

4.3.2.3. Factores internos de la percepción laboral

Respecto a la autoconfianza, las valoraciones se aproximan a la media, aunque se encuentran por debajo de ésta (tabla 95). Consideran que, más

allá de su formación y experiencia, cuentan con cualidades atractivas para los futuros empleadores (3,47) y que, pese a la dificultad de encontrar trabajo, lo conseguirán (3,46).

Tabla 99. Autoconfianza según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral	3,15	3,22
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones	3,47	3,55
Creo que podría tener cualquier trabajo siempre y cuando mis habilidades y experiencia sean las requeridas para ese puesto	3,41	3,53
Conseguir un trabajo hoy en día es difícil, pero creo que lo lograré	3,46	3,48
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección	2,96	3,04
Creo que me desenvolvería bien en mi primer día de trabajo	2,99	3,15
Quienes me conocen creen que tengo buenas perspectivas laborales	3,41	3,45

Se trata de personas con una elevada ambición (tabla 96). Así, pretenden conseguir un trabajo que realmente les guste y no uno cualquiera (4,18) y que además reporte algo positivo a la sociedad (3,81), consideran urgente avanzar en su carrera (3,95) y tienen claras cuáles son sus metas (3,86).

Tabla 100. Ambición según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
Quiero conseguir un trabajo que realmente me guste, y no uno cualquiera	4,18	4,27
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida	3,86	3,93
Me considero ambicioso	3,62	3,72
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional	3,95	4,03
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad	3,81	3,92

Entre sus principales competencias (tabla 97) destaca la de prestar atención a los detalles (4,16), la de tener empatía hacia los demás (4,01), la de estar dispuestos a aceptar responsabilidades (4,08) y la de trabajar bien tanto a nivel individual (3,99) como en equipo (3,98).

Tabla 101. Competencias según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
<i>Cualidades personales</i>		
Sé cómo me siento en cada momento	3,93	3,90
Presto atención a los detalles	4,16	4,15
Pienso de un modo analítico	3,87	3,88
Entiendo las necesidades de los demás	4,01	4,02
Soy bueno en la resolución de problemas	3,81	3,87
Me resulta fácil adquirir nuevos conocimientos	3,88	3,93
Reflexiono antes de tomar decisiones	3,97	3,98
Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades	4,08	4,12
Intento corregir mis debilidades de una forma sistemática	3,85	3,93
<i>Habilidades sociales</i>		
Tengo capacidad para aportar nuevas ideas	3,68	3,78
Tengo capacidad para negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas	3,75	3,82
Tengo capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,39	3,51
Tengo capacidad para hacer valer mi autoridad	3,40	3,51
Tengo capacidad para cuestionar ideas propias o ajenas	3,60	3,75
Tengo capacidad para demostrar mis cualidades a los demás	3,67	3,77
Tengo capacidad para convencer a los empleadores potenciales de lo que yo valgo	3,50	3,60
<i>Trabajo autónomo y en equipo</i>		
Tengo capacidad para trabajar bien en equipo	3,98	4,02

Tengo capacidad para trabajar bien de forma independiente	3,99	4,11
Tengo capacidad para redactar informes o documentos	3,48	3,58
Tengo capacidad para escribir de forma metódica y clara	3,58	3,63
Tengo capacidad para expresar verbalmente mis ideas a otros	3,54	3,62
Tengo capacidad para interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, religiones y etnias	3,70	3,77
Tengo capacidad para realizar presentaciones orales	3,34	3,44
<i>Adaptación</i>		
Tengo capacidad para trabajar bajo presión	3,54	3,63
Tengo capacidad para enfrentarme a situaciones no esperadas	3,55	3,66
Tengo capacidad para adaptarme fácilmente a nuevas situaciones	3,68	3,80
Tengo capacidad para conseguir información para resolver problemas	3,70	3,81
<i>Eficacia</i>		
Tengo capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	3,56	3,61
Tengo capacidad para planificar mis tareas	3,62	3,69
Tengo capacidad para coordinar actividades	3,60	3,71
Soy una persona responsable	4,30	4,30

Respecto a la formación (tabla 98), consideran relevante el formarse a lo largo de su vida (4,13), mejoran sus conocimientos fuera del centro (3,92) y creen que sus estudios son prioritarios (3,70).

Tabla 102. Formación según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
<i>Desempeño en los estudios</i>		
Consigo altas calificaciones	3,34	3,34
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento	3,37	3,36
Domino mi área de estudios	3,41	3,44
Considero mi trabajo académico una prioridad	3,70	3,77
<i>Formación continua</i>		
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida	4,13	4,19
Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario	3,92	3,97
Tengo conocimientos de otras áreas de estudio diferentes a los de mi carrera	3,58	3,64

En cuanto a la búsqueda de trabajo (tabla 99), saben lo que quieren de su vida laboral además de obtener dinero (3,83), piensan ir en persona a la empresa o institución en la que les gustaría trabajar (3,81) y resaltarán sus cualidades en los procesos de selección (3,90).

Tabla 103. Búsqueda de empleo según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
<i>Conocimiento en la búsqueda de empleo</i>		
Sé lo que quiero hacer cuando termine la carrera	3,33	3,44
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener	3,42	3,49
Sé dónde encontrar información acerca de los trabajos que me interesan	3,12	3,14
Sé qué tipo de trabajos se adaptan a mi personalidad	3,38	3,43
Además de dinero, sé lo que quiero de mi vida laboral	3,83	3,92
Creo que conozco bien los medios que existen para buscar empleo	3,08	3,10
<i>Currículum y entrevista de trabajo</i>		
Sé elaborar un currículum vitae	3,42	3,52
Creo que debo adaptar mi currículum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo	3,68	3,78
Pienso ir en persona a las empresas/instituciones en las que me gustaría trabajar	3,81	3,90
Preguntaré mis dudas durante una entrevista de trabajo	3,62	3,69
En un proceso de selección resaltaré mis cualidades	3,90	3,92

5. Conclusiones

5.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

5.1.1. Género

- La muestra analizada se compone en un 34,56% de hombres y un 65,44% de mujeres.
- En todas las ramas de enseñanza, a excepción de la de Ingeniería y Arquitectura, el porcentaje de mujeres es muy superior al de hombres.
- Más del 85% son mujeres en los grados en Educación Social, Lenguas Extranjeras, Educación Infantil, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Enfermería, Ciencia y Tecnología de los Alimentos e Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos.

5.1.2. Edad

- Algo más del 80% de los estudiantes tiene menos de 26 años y en torno al 5% supera los 30.

- La rama de Ciencias de la Salud es la que tiene más estudiantes que superan los 25 años y, la de Artes y Humanidad es la que tiene el mayor porcentaje con más de 30 años.
- Los grados con estudiantes más jóvenes son Derecho, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería de la Energía, Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos, Traducción e Interpretación y Economía. Por el contrario, los grados con más estudiantes de más de 30 años son Ingeniería Forestal, Dirección y Gestión Pública, Fisioterapia y Bellas Artes.

5.1.3. Rama de enseñanza

- La muestra se distribuye según los porcentajes de estudiantes de último curso de grado de la Universidad de Vigo en cada rama de enseñanza. El 53,31% son estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 22,06% de Ingeniería y Arquitectura, el 9,44% de Artes y Humanidades, el 7,97% de Ciencias de la Salud y el 7,23% de Ciencias.

5.1.4. Años en el grado

- El 72,92% de los encuestados han llegado al último curso de su carrera en 4 años y el 6,74 lo ha hecho en menos de 4. El resto han tardado más de 4 años.

- Los estudiantes que han necesitado más tiempo para llegar a cuarto curso son el 34,04% de los hombres y el 13,11% de las mujeres.
- Más del 85% de los estudiantes de las ramas de Ciencias de la Salud, Artes y Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas se encuentran en su último curso de carrera tras 4 años o menos, mientras que en el caso de las ramas de Ciencias e Ingeniería y Arquitectura estos porcentajes son del 71,19% y 56,11%, respectivamente.
- Han logrado alcanzar el último curso de carrera en 4 años o menos el 90% o más de los estudiantes de Traducción e Interpretación (el 100%), Fisioterapia (el 100%), Ciencia y Tecnología de los Alimentos (el 100%), Educación Infantil (el 95,89%), Enfermería (el 95,24%), Turismo (el 94,44%), Comercio (el 93,18%), Publicidad y Relaciones Públicas (el 91,67%), Ingeniería de la Energía (el 91,67%), Educación Primaria (el 91,07%), Lenguas Extranjeras (el 90,91%), Educación Social (el 90%) y Derecho (el 90%). Por el contrario, han necesitado más de 4 años, más de la mitad de los estudiantes de Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos (el 71,43%), Ingeniería en Tecnologías Industriales (el 69,23%) e Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática (el 66,67%).

5.1.5. Situación laboral actual

- El 81,37% de los encuestados se dedican exclusivamente a sus estudios de grado mientras que el 18,63% desempeñan, además, un trabajo.

- De los estudiantes de menos de 26 años, únicamente el 14,40% compatibiliza sus estudios con un trabajo; de los que tienen entre 26 y 30 años, este porcentaje es de 31,53% y de los de más de 30 años, asciende al 50%.
- Por ramas de enseñanza, Ingeniería y Arquitectura es la rama en la que es mayor el porcentaje de estudiantes que estudia y trabaja (el 25%), seguidos de cerca de Artes y Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas (el 19,48% y el 18,87%, respectivamente), de Ciencias de la Salud (el 9,23%) y, por último, de Ciencias (el 6,90%).
- Los estudiantes de Ingeniería Forestal son los que más compatibilizan estudios y trabajo (el 77,78%). Le siguen, con porcentajes muy inferiores, Ingeniería Eléctrica (el 33,33%), Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación (el 30,23%) y Educación Social (el 30%).

5.1.6. Experiencia laboral

- El 55,51% de los estudiantes cuentan con algún tipo de experiencia laboral, mientras que el 44,49% dicen no tenerla.
- Casi la mitad de los estudiantes de menos de 26 años tienen experiencia laboral, el 80,34% de los de 26 a 30 años y el 97,62% de los de más de 30 años.

- Más de la mitad de los estudiantes de todas las ramas tienen experiencia laboral a excepción de los de Ciencias de la Salud, cuyo porcentaje es del 33,85%.
- De acuerdo con el grado, los que tienen mayor porcentaje de estudiantes con experiencia son Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Ingeniería Forestal, Publicidad y Relaciones Públicas, Educación Social y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

5.2. PERCEPCIÓN LABORAL Y FACTORES EXTERNOS E INTERNOS

5.2.1. La percepción laboral

- Los estudiantes valoran la percepción laboral entre 2,40 y 2,81 sobre 5 puntos de media. En particular, puntúan su confianza en encontrar un trabajo cuando lo busquen con un 2,81 sobre 5, su confianza en encontrar un trabajo similar en el caso de quedarse sin el que tengan con un 2,46 y, su confianza en encontrar un trabajo en el caso de no estar contento con el mismo con un 2,40.
- Los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura son los que perciben una mayor percepción laboral, seguidos de los de Ciencias de la Salud; en ambas ramas, por encima de la media.

5.2.2. Los factores externos de la percepción laboral

5.2.2.1. El mercado laboral

- La percepción de la situación del mercado laboral en relación con el ámbito de estudios cursado muestra, en general, que los estudiantes tienen una actitud sobre sus oportunidades de conseguir un empleo valorada entre 2,30 y 3,21 sobre 5.
- En particular, valoran el beneficio que les supone terminar el grado para encontrar trabajo en un 3,21 sobre 5, la facilidad para encontrar oportunidades de trabajo en su ámbito de estudios con un 2,60, la demanda de trabajo de su carrera con un 2,94 y, la demanda laboral en su zona geográfica con un 2,30.
- Sobre el mercado laboral, en general, son los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura los que ofrecen valores más elevados, alcanzando casi 4 puntos en algunas cuestiones, lo que muestra una mayor confianza en sus posibilidades de conseguir empleo.

5.2.2.2. La universidad

- La percepción de la reputación de la Universidad de Vigo en la medida en que ésta puede favorecer su empleabilidad es, en general, positiva y con valores entre 2,18 y 2,97 sobre 5. En particular, valoran con un 2,97 sobre 5 que la Universidad de Vigo tiene una buena reputación en su carrera, con un 2,55 que el estatus de la Universidad de Vigo les ayudará a la hora de encontrar trabajo

y, con un 2,18 que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduados de su carrera.

- En general, los estudiantes que tienen una mayor valoración de la reputación de la Universidad de Vigo son los de Ingeniería y Arquitectura, los de Ciencias de la Salud y los de Ciencias.
- La lealtad que sienten los estudiantes con la Universidad de Vigo son valoradas entre 2,36 y 2,66 sobre 5. Hablan a sus amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar (2,45), están orgullosos de pertenecer a ella (2,58), valoran positivamente su funcionamiento (2,61), están satisfechos con haberla elegido para estudiar respecto a otras universidades que también valoraron (2,66) y, piensan que es una de las mejores universidades (2,36).
- En general, los más leales son, por orden, los estudiantes de la rama de Ciencias, los de Ciencias de la Salud y los de Ingeniería y Arquitectura.

5.2.2.3. El profesorado

- Los profesores reciben una valoración positiva, esto es, han sido eficaces al impartir los conocimientos (2,91), han servido de ayuda al estudiante (3,05) y, en general, los estudiantes tienen una valoración positiva de ellos (3,11). Los valores están próximos a 3,7 en la rama de Ciencias, a 3,4 en la de Ciencias de la Salud, a 3 tanto en la rama

de Ciencias Sociales y Jurídicas como en la de Ingeniería y Arquitectura, y a 2,4 en la de Artes y Humanidades.

5.2.2.4. El centro universitario

El compromiso con el *matching* empresarial

- La realización de actividades con empleadores en el centro – foros de empleo, conferencias, coloquios o pruebas de selección-, en general, se puntúa entre 1,76 y 2,19 sobre 5.
- Los estudiantes de la rama de Ingeniería y Arquitectura son los que más señalan que se hacen estas actividades, al contrario que los de la rama de Artes y Humanidades, que ofrecen la menor puntuación.

La gestión de bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones

- La gestión de becas en el extranjero, la realización de prácticas en empresas o instituciones y la disponibilidad de bolsas de trabajo ofertadas por el centro tienen una valoración media de todos los estudiantes de 2,93, 2,42 y 2,66 sobre 5, respectivamente.
- En estas actividades son, en general, los estudiantes de la rama de Ingeniería y Arquitectura y los de Ciencias los que mayor valoración ofrecen.

5.2.2.5. *El entorno personal*

Los contactos sociales

- Los posibles contactos de los estudiantes de cara a una adecuada inserción laboral en su área de estudios, en general, tienen valores próximos a 2. En particular, perciben la ayuda que los contactos personales les pueden proporcionar para encontrar trabajo con un valor medio de 2,31 sobre 5, y la ayuda de sus contactos de las redes sociales con un 1,86 sobre 5.
- Los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura y los de Ciencias de la Salud son, en general, los que afirman tener más contactos sociales que les puede ayudar a encontrar un futuro trabajo.

La actitud hacia el trabajo

- La cultura hacia el trabajo que les han transmitido los grupos a los que pertenecen los estudiantes es positiva, con valores próximos a 3,5. El entorno familiar les ha transmitido una actitud positiva valorada en un 3,61 sobre 5 y los demás grupos de su entorno en un 3,34 sobre 5.
- Los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura y los de Ciencias de la Salud son, en general, los que consideran que su entorno más les ha inculcado una actitud positiva hacia el trabajo.

Las circunstancias personales

- La flexibilidad personal que poseen los estudiantes para adaptarse a un posible empleo es valorada casi en un 4 sobre 5. En particular, la disponibilidad horaria para un futuro trabajo se puntúa en un 3,89 sobre 5, y la disponibilidad de desplazamiento a otra ciudad, en un 3,82 sobre 5.
- Los estudiantes de Ciencias de la Salud son, en general, seguidos de los de Artes y Humanidades, los que tienen unas circunstancias personales que permiten una mayor flexibilidad laboral.

5.2.3. LOS FACTORES INTERNOS DE LA PERCEPCIÓN LABORAL

5.2.3.1. La autoconfianza

- La confianza de los estudiantes sobre sus cualidades y su preparación para encontrar un trabajo es valorada entre 3,43 y 3,84 sobre 5. Piensan que tienen un nivel de habilidades y conocimientos que serán demandados en el mercado laboral (3,43), que tienen características al margen de su formación y experiencia que son atractivas (3,84) y que pueden aspirar a cualquier trabajo siempre que tengan las cualidades necesarias (3,79).
- La confianza de los estudiantes respecto a una adecuada inserción laboral se encuentra entre 3,22 y 3,71 sobre 5. En particular, tienen confianza en los procesos de selección (3,22), en el éxito el primer

día de trabajo (3,34), en el apoyo que les transmite su entorno personal (3,71) y en ellos mismos para encontrar un trabajo, aún sabiendo la dificultad que existe en la actualidad (3,71).

- Los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura y los de Ciencias de la Salud son, en general, los que mayor autoconfianza tienen.

5.2.3.2. La ambición

- La ambición de los estudiantes presenta unos valores elevados, superiores a 4 o muy próximos para todas las ramas de enseñanza. En particular, valoran la claridad de sus metas en la vida con 4,17 sobre 5, la urgencia por progresar en su carrera profesional con 4,32, la pretensión de conseguir un trabajo que les guste y no uno cualquiera con 4,49 y que reporte algo positivo a la sociedad (4,20) y, en general, valoran lo ambiciosos que son con 3,98.
- Los estudiantes de Ciencias de la Salud y los de Ciencias Sociales y Jurídicas son, en general, los más ambiciosos.

5.2.3.3. Las competencias

Las cualidades personales

- Los estudiantes puntúan las cualidades personales cuestionadas entre 4,23 y 4,46 sobre 5. En particular, valoran con 4,23 el conocimiento que tienen de sus sentimientos en cada momento, con

4,27 el afán de mejora personal, con 4,46 la predisposición a aceptar responsabilidades y con 4,37 la capacidad para entender las necesidades de los demás.

- Perciben las cualidades relacionadas con la toma de decisiones con valores por encima de 4,20 sobre 5. Valoran con 4,32 la capacidad de reflexionar antes de tomar decisiones, con 4,45 la capacidad para prestar atención a los detalles, con 4,22 la capacidad para resolver problemas, con 4,30 la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y con 4,22 la capacidad de pensar de un modo analítico.
- De modo global, los estudiantes de Ciencias de la Salud son los que tienen una mayor valoración de sus cualidades personales, seguidos de los de Ingeniería y Arquitectura y de los de Artes y Humanidades, si bien las diferencias entre las cinco ramas de enseñanza son mínimas.

Las habilidades sociales

- Las habilidades que tienen los estudiantes en cuanto a la relación con los demás son valoradas entre 4,09 y 4,17 sobre 5. En particular, la negociación con otros es valorada con 4,17, el saber dar a conocer las cualidades propias a los demás con 4,13, el cuestionarse ideas propias o de otros con 4,09 y, el saber aportar ideas nuevas con 4,11.
- Las habilidades que muestran cualidades propias de un líder son valoradas entre 3,80 y 3,90 sobre 5. En particular, la de influir en otros (3,80), la de interponer la autoridad de uno (3,80) y, la de

convencer a los futuros empleadores sobre lo que el estudiante vale (3,90).

- En resumen, los estudiantes de Ciencias de la Salud son los que tienen una mayor valoración de sus habilidades sociales, seguidos de los de Ingeniería y Arquitectura y de los de Artes y Humanidades.

El trabajo autónomo y en equipo

- El trabajo autónomo de los estudiantes es valorado entre 3,87 y 4,43 sobre 5. En particular, valoran con 4,43 la capacidad de trabajar de forma independiente, con 3,87 la capacidad para redactar informes y, con 3,94 la capacidad para escribir de forma metódica y clara.
- El trabajo en equipo es valorado entre 3,68 y 4,34 sobre 5. En particular, valoran la capacidad de trabajar en equipo con 4,34, la de saber relacionarse con personas de otras culturas con 4,06, la de saber expresar verbalmente sus ideas con 3,93 y, la de realizar presentaciones orales con 3,68.
- En resumen, los estudiantes que consideran que tienen mayor capacidad para trabajar tanto a nivel autónomo como en equipo son los de Ciencias de la Salud y los de Ciencias.

La adaptación

- La capacidad de adaptación a los cambios es valorada entre 3,93 y 4,15 sobre 5. En particular, tienen capacidad tanto para enfrentarse a situaciones no esperadas (3,99) como para adaptarse a nuevas situaciones (4,13), para trabajar bajo presión (3,93) y para conseguir información para resolver problemas (4,15).
- Los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura son, en general, los que tienen mayor capacidad de adaptación, seguidos de los de Artes y Humanidades.

La eficacia

- La eficacia en la organización y planificación de tareas es valorada entre 3,91 y 4,58 sobre 5. En particular, la capacidad de usar el tiempo de forma efectiva (3,91), la de saber planificar las tareas (3,98), la de saber coordinar actividades (4,03) y la de ser una persona responsable (4,58).
- Los estudiantes de Ciencias de la Salud y los de Ciencias Sociales y Jurídicas son, en general, los que mayor valoración ofrecen respecto a cómo perciben su eficacia al trabajar.

5.2.3.4. La formación

El desempeño en los estudios

- Los resultados alcanzados en el grado son valorados positivamente entre 3,61 y 4,07 sobre 5. En detalle, los estudiantes valoran en 3,63 puntos sobre 5 si han conseguido calificaciones altas, en 3,74 el dominio de su área de estudios, en 3,61 el estar satisfechos con el desempeño hasta ahora y, en 3,61 el considerar los estudios como algo prioritario.
- Los estudiantes de Ciencias de la Salud y los de Artes y Humanidades son, en general, los que más valoran su desempeño en los estudios.

La formación continua

- Los estudiantes valoran la formación más allá del centro universitario entre 3,91 y 4,46 sobre 5. En particular, valoran con 4,30 que completan sus conocimientos fuera del centro, con 3,91 que tienen conocimientos de otras áreas de estudio diferentes de las del grado que cursan y con 4,46 que les gustaría seguir formándose a lo largo de toda la vida.
- Los estudiantes de Ciencias de la Salud y los de Artes y Humanidades son, en general, los que más puntúan su formación continua.

5.2.3.5. *La búsqueda de empleo*

El conocimiento en la búsqueda de empleo

- La percepción de los estudiantes del conocimiento que tienen de lo que realmente quieren en el momento de la búsqueda de trabajo es valorada entre 3,63 y 4,23 sobre 5 puntos. En particular, valoran con 3,63 el conocimiento sobre lo que quieren hacer al terminar la carrera, con 4,23 el conocimiento sobre lo que pretenden conseguir en su vida laboral más allá de lo económico y, con 3,70 el conocimiento sobre qué trabajos son afines a su personalidad.
- La percepción de los estudiantes del conocimiento que tienen de las actuaciones que son necesarias para encontrar trabajo es valorada entre 3,30 y 3,72 sobre 5. Más concretamente, el conocimiento de lo que se requiere para conseguir el trabajo que les gustaría es valorado con 3,72, el conocimiento de los medios necesarios para encontrar trabajo con 3,30 y, el conocimiento sobre dónde encontrar información del trabajo que desean con 3,34.
- Los estudiantes de Ciencias de la Salud y los de Ciencias Sociales y Jurídicas son, en general, los que más valoran su conocimiento en la búsqueda de empleo.

El currículum y la entrevista de trabajo

- El conocimiento que creen tener los estudiantes acerca de la elaboración y entrega del currículum es valorado entre 3,76 y 4,19 sobre 5. En concreto, valoran con 3,76 la capacidad de elaborar un

buen currículum, con 4,06 la necesidad de adaptar el currículum de acuerdo con el trabajo solicitado y con 4,19 la certeza de entregar en persona el currículum en aquellas empresas o instituciones donde les gustaría trabajar.

- La actitud en las entrevistas de trabajo es valorada entre 4,00 y 4,24 sobre 5. Por una parte, piensan preguntar sus dudas en la entrevista (4,00) y, por otra, piensan resaltar sus cualidades durante la misma (4,24).
- Los estudiantes de Ciencias, de Ciencias Sociales y Jurídicas, los de Artes y Humanidades y los de Ciencias de la Salud son, en general, los que mayor valoración dan a las afirmaciones sobre el currículum y las entrevistas de trabajo.

5.2.3.6. La experiencia laboral

- La experiencia laboral que tienen los estudiantes, con independencia de que ésta tenga o no afinidad con el grado cursado y del tipo de contrato, es valorada entre 2,51 y 3,97 sobre 5. En general, la valoran de manera positiva (3,97), consideran que se relaciona con su carrera (3,23), que les ha valido para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el grado (3,01), que, gracias a ella, han aprendido mucho (3,76) y que les ha permitido conseguir un buen trabajo (2,51).
- Los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura y los de Ciencias son, en general, los que más valoran su experiencia laboral.

Las diferencias respecto al género en la percepción laboral y en los factores externos de ésta son mayores en los hombres que en las mujeres para aquellas afirmaciones que han resultado ser estadísticamente significativas. Y, respecto a los factores internos las diferencias, por el contrario, son mayores en las mujeres en todas las afirmaciones significativas, a excepción de las de autoconfianza, las de las competencias de adaptación, y las de la experiencia laboral.

5.3. CLASIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SU PERCEPCIÓN LABORAL

Los estudiantes han sido distribuidos en tres grupos según su percepción laboral a través de la herramienta estadística denominada análisis de conglomerados.

5.3.1. GRUPO 1. ESTUDIANTES CON MENOR PERCEPCIÓN LABORAL

- Está formado por 219 estudiantes (el 26,84% sobre el total).
- Es el grupo con más mujeres de los tres. El 80,30% son mujeres.
- Contiene el 44,20% de los estudiantes de Artes y Humanidades, el 35,60% de los de Ciencias, el 28,30% de los de Ciencias Sociales y

Jurídicas, el 21,50% de los de Ciencias de la Salud y el 17,20% de los de Ingeniería y Arquitectura.

- Están en este grupo más de la mitad de los estudiantes de los grados en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos y Traducción e Interpretación.
- Presenta las menores puntuaciones de los tres grupos en cuanto a la percepción laboral y a los factores externos e internos.
- Son los más pesimistas en relación con su percepción laboral, con valores entre 1,09 y 1,34 sobre 5.
- Respecto a los factores externos de la percepción laboral consideran que la situación del mercado laboral no es favorable para encontrar trabajo en su ámbito de estudios (1,90) y en su zona geográfica (1,73), y que no cuentan con contactos, ya sean personales o de las redes sociales, que les puedan ayudar a conseguirlo (1,57 y 1,25, respectivamente). Piensan que la Universidad de Vigo tiene una reputación media (2,33), valoran a sus profesores entre 2,56 y 2,67 y el desarrollo de prácticas en el centro en el que estudian con un 2,73. Declaran que su entorno, ya sea el familiar como el de sus amistades, les ha aleccionado una cultura positiva hacia el trabajo (2,58 y 3,01, respectivamente) y que sus circunstancias personales actuales les permiten disponibilidad horaria y geográfica (3,51).
- Las valoraciones más altas de este grupo son las de los factores internos de la percepción laboral, siendo, no obstante, las más bajas

de los tres grupos. Tienen un nivel de autoconfianza medio (entre 2,06 y 3,17). No están seguros de su éxito en un proceso de selección (2,06), sin embargo, creen que poseen características –más allá de su formación y experiencia- que podrían interesar a los empleadores (3,17). Tienen una alta ambición (entre 3,51 y 4,18), con valores muy similares a los de la media de los encuestados. Tienen claras sus metas en la vida (3,80), buscan encontrar un trabajo que les satisfaga (4,18), y les urge progresar en su carrera (3,90). Perciben que cuentan con todas las competencias preguntadas (entre 3,25 y 4,18). En particular, son responsables (4,18), empáticos (3,93), detallistas (4,02), trabajan bien en equipo (3,82) e individualmente (4,00) y están dispuestos a aceptar responsabilidades (4,02). En cuanto a su formación son, de los tres grupos, los que menos valoran que obtienen altas calificaciones (3,21) y los que menos dominan su área de estudios (3,21). Sin embargo, les gustaría continuar su formación a lo largo de la vida (4,13). En cuanto a la búsqueda de empleo, manifiestan no tener claro donde informarse sobre futuros trabajos (2,65) y que conocen poco los medios que existen para buscar trabajo (2,63).

5.3.2. GRUPO 2. ESTUDIANTES CON MAYOR PERCEPCIÓN LABORAL

- Son 396 estudiantes, el 48,53% sobre el total.
- Contiene el menor porcentaje de mujeres de los tres grupos. El 53,4% son mujeres.

- Está formado por el 44,4% de los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura, el 40% de los de Ciencias de la Salud, el 27,8% de los de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 27,1% de los de Ciencias y el 24,7% de los estudiantes de Artes y Humanidades.
- El 50% o más de los estudiantes de Fisioterapia, Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación o Ingeniería Mecánica se encuentran en este grupo.
- Presenta las mayores puntuaciones de los tres grupos en cuanto a la percepción laboral y a los factores externos e internos.
- Los estudiantes de este grupo se muestran muy optimistas respecto a su percepción laboral. Consideran que van a encontrar trabajo con facilidad cuando lo busquen (3,95) y que podrán encontrar otro trabajo si se quedan sin él (3,59) o si no les gusta el que tengan (3,58).
- En cuanto a los factores externos, piensan que el mercado laboral les es propicio ya que existe demanda de su carrera (3,17) si bien en su zona geográfica es menor (2,70), y consideran que terminar el grado les va a ayudar a encontrar trabajo (3,36). Para estos estudiantes la Universidad de Vigo tiene buena reputación en su grado (3,24) y esa reputación creen que les ayudará a encontrar un trabajo (2,89). Están satisfechos con la universidad (2,87) y con su funcionamiento (2,85), y también muestran lealtad hacia la misma, hablando de ella a sus amistades (2,75) y sintiendo orgullo de pertenecer a ella (2,83). Son los que más valoran la eficacia de los profesores, con valores entre

3,09 y 3,20. Declaran que su centro organiza foros de empleo (2,50) y gestiona becas (3,10), bolsas de trabajo (3,00) y prácticas en empresas o instituciones (3,42). Por otra parte, creen que sus contactos personales les pueden ayudar a conseguir un empleo (2,86), que su entorno familiar (3,83) y de amistades (3,61) les han transmitido una actitud favorable hacia el trabajo y que tienen una gran disponibilidad horaria (3,80) y geográfica (3,87).

- Por último, en cuanto a los factores internos de la percepción laboral, este grupo ofrece valores muy por encima de la media de los encuestados. En primer lugar, tienen una alta autoconfianza (con valores entre 3,71 y 4,22), por ejemplo, al afirmar que, pese a la situación actual, conseguirán un trabajo (4,22) o que su entorno confía en sus posibilidades laborales (4,08). Son ambiciosos sobre todo en lo referente a conseguir un trabajo que les guste y no cualquier trabajo (4,44), siendo esta afirmación la que obtiene la mayor valoración en este grupo de todo el cuestionario. También valoran que es urgente avanzar en su carrera profesional (4,25). En cuanto a sus competencias, se consideran muy responsables (4,40), muestran predisposición a aceptar responsabilidades (4,26), son detallistas (4,26) y se desenvuelven bien trabajando en equipo (4,25) o individualmente (4,35). En relación a la formación, son los que valoran más alto la formación continua (con valores entre 3,89 y 4,31) y los que más consideran que sus estudios son prioritarios (3,92). En cuanto a la búsqueda de empleo, saben qué quieren conseguir en su vida laboral (4,19) y cómo lograr el trabajo que pretenden (3,90).

5.3.3. GRUPO 3. ESTUDIANTES CON PERCEPCIÓN LABORAL INTERMEDIA

- Contiene 201 estudiantes, el 24,63% sobre el total.
- La distribución de hombres y mujeres es similar a la media. El 35% son hombres y 65% son mujeres.
- Reúne el 43,90% de los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 38,50% de los de Ciencias de la Salud, el 38,30% de los de Ingeniería y Arquitectura, el 37,30% de los de Ciencias y el 31,20% de los de Artes y Humanidades.
- Se incluyen la mitad o más de los estudiantes de Ingeniería Eléctrica, de Educación Social, de Educación Infantil y de Derecho.
- Ofrecen puntuaciones similares a la media de todos los encuestados en lo que se refiere a la percepción laboral y a los factores externos e internos de ésta.
- En relación a la percepción laboral consideran, con un valor de 2,65 sobre 5 la facilidad con la que piensan encontrar un trabajo cuando lo busquen y con algo menos, la posibilidad de conseguir otro trabajo si pierden el anterior (2,28) o si no estuviesen satisfechos (2,20).
- Sobre los factores externos de la percepción laboral puntúan la situación del mercado laboral con una valoración intermedia (con

valores entre 2,52 y 3,07) y, al igual que el resto de grupos, la valoración baja al considerar su zona geográfica (2,25). Consideran que la Universidad de Vigo tiene una buena reputación (2,81), que están satisfechos con haberla elegido entre otras alternativas (2,63) y que se sienten orgullosos de decir que estudian en ella (2,54). Valoran a sus profesores con valores entre 2,66 y 2,88, y en sus respectivos centros perciben que hay becas para realizar prácticas en el extranjero (2,74) y que se gestionan prácticas en empresas o instituciones (2,98). Los contactos con los que cuentan poco les pueden ayudar a encontrar trabajo (personales -1,83- y de las redes sociales -2,16-), su entorno les ha transmitido una actitud favorable hacia el trabajo (familiar -3,07- y el resto -3,30-) y cuentan con flexibilidad horaria (3,56) y geográfica (3,50).

- Los factores internos de la percepción laboral, en este caso se acercan a la media de los encuestados y se mantienen ligeramente por debajo. Respecto al nivel de autoconfianza, consideran que cuentan con características que pueden gustar a los empleadores (3,47) y que van a conseguir un trabajo pese a las dificultades actuales (3,46). En lo referente a la ambición, pretenden un trabajo que les guste y no uno cualquiera (4,18) y les parece importante progresar en su carrera profesional (3,95). Respecto a las competencias con las que cuentan, se consideran detallistas (4,16), están dispuestos a aceptar responsabilidades (4,08), son empáticos (4,01) y trabajan bien tanto de un modo individual (3,99) como en grupo (3,98). En cuanto a su formación, consideran muy importante la formación a lo largo de su vida (4,13) y de hecho procuran

completar sus conocimientos más allá del centro (3,92). Y, en relación con la búsqueda de empleo, tienen claro lo que quieren de su vida laboral más allá de lo económico (3,83) y cómo actuar en relación a su curriculum (con valores entre 3,42 y 3,81) y a una posible entrevista de trabajo (con valores entre 3,62 y 3,90).

6. Bibliografía

Alonso, L.; Fernández-Rodríguez, S. J. y Nyssen, J. (2010). *El debate sobre las competencias: una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, 2009.

Andrews, J. y Higson, H. (2008). Graduate employability, 'soft skills' versus 'hard' business knowledge: A European study. *Higher education in Europe*, 33 (4), 411-422.

ANECA (2013). Guía para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. En [file:///C:/Users/usuario/Downloads/learningoutcomes_v02%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/learningoutcomes_v02%20(2).pdf)

Conchado, A. y Carot, J. M. (2013). Puntos fuertes y débiles en la formación por competencias según los graduados universitarios españoles. *Revista de Docencia Universitaria*, 11 (1), 429-446.

Conferencia de Bucarest (2012). El Espacio Europeo de Educación Superior

en 2012: Informe sobre la implantación del Proceso de Bolonia. En: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/138Es.pdf

Conferencia de Budapest (2010). Budapest-Vienna Declaration on the European Higher Education Area. En http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/2010_conferen ce/documents/Budapest-Vienna_Declaration.pdf

Conferencia de Ereván (2015). European Higher Education Area (EHEA), Ministerial Conference Yerevan. En <http://bologna-yerevan2015.ehea.info/files/YerevanCommuniqueFinal.pdf>

Conferencia de Londres (2007). London Communiqué. Towards the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalised world. En: <https://www.eqar.eu/fileadmin/documents/bologna/London-Communique-18May2007.pdf>

Conferencia de Lovaina (2009). Conference of european ministers responsible for higher education. The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. En: [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/do cuments/leuven_louvain-la-neuve_communique_april_2009.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/leuven_louvain-la-neuve_communique_april_2009.pdf)

Connor, H. y Brown, R. (2009). *Value of graduates: Employer's perspective*. London: The Council for Industry and Higher Education (CIHE).

Dacre, P. L.; Qualter, P. y Sewell, P.J. (2014). Exploring the factor structure

of the Career EDG Employability development profile. *Education + Training*, 56 (4), 303-313.

Delgado, A. M.; Borges, R.; García, J.; Oliver, R. y Salomón, L. (2005). *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior. Programa de estudios y análisis*. Madrid: Dirección General de Universidades, MEC.

Hair, J. F.; Anderson, R. E.; Tatham, R. L. y Black, W. C. (1999). *Análisis multivariante*. Madrid: Prentice Hall.

Harvey, L. (2000). New realities: the relationship between higher education and employment. *Tertiary Education and Management*, 6, 3-17.

Harvey, L. (2001). Defining and measuring employability. *Quality in Higher Education*, 7 (1), 97-109.

Harvey, L.; Locke, W. y Morey, A. (2002). *Enhancing employability, recognizing diversity*. London: Universities UK.

Hernández-Fernaud, E.; Ramos-Sapena, Y.; Negrín, F.; Ruiz-de la Rosa, C. y Hernández, B. (2011). Empleabilidad percibida y autoeficacia para la búsqueda de empleo en universitarios. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 27(2), 131-142.

Hillage, J. y Pollard, E. (1998). *Employability: Developing a framework for policy analysis*. London: Department for Education and Employment.

Holland, S. (2006). *Synthesis: A lifelong learning framework for graduate attributes*. En P. Hager y S. Holland (Eds.), *Graduate attributes, learning*

and employability. Dordrecht: Springer.

Lévy, J. P. y Varela, J. (2003). *Análisis multivariable para las ciencias sociales*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Lybacka, K. (2015). Informe del Parlamento Europeo sobre el seguimiento de la aplicación del Proceso de Bolonia, Comisión de Cultura y Educación, 31 de marzo.

McQuaid, R.W. y Lindsay C. (2005). The concept of employability. *Urban Studies*, 42 (2), 197-219.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2011). *Estrategia universidad 2015, contribución de la universidad al progreso socioeconómico español, 2010-2015*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General de Universidades.

Mourshed, M.; Farrell, D. y Barton, D. (2012). Education to employment: designing a system that works, McKinsey Center for Government. http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Education-to-employment_FINAL.pdf.

Rothwell, A.; Herbert, I. y Rothwell, F. (2008). Self-perceived employability: Construction and initial validation of a scale for university students. *Journal of Vocational Behavior*, 73, 1-12.

Rothwell, A.; Jewell, S. y Hardie, M. (2009). Self-perceived employability: Investigating the responses of post-graduate students. *Journal of Vocational Behavior*, 75 (2), 152-161.

Sok, J.; Blome, R. y Tromp, D. (2013). The use of the psychological contract to explain self-perceived employability. *International Journal of Hospitality Management*, 34, 274-284.

Tsui, A.S.; Pearce, J.L.; Porter, L.W. y Tripoli, A.M. (1997). Alternative approaches to the employee-organization relationship: Does investment in employees pay off?. *Academy of Management Journal*, 40 (5), 1089-21.

Van der Heijden, C. y Van der Heijden B. (2006). A competence-based and multidimensional operationalization and measurement of employability. *Human Resource Management*, 45, 449-476.

Wittekind, A.; Raeder, S. y Grote, G. (2010). A longitudinal study of determinants of perceived employability. *Journal of Organizational Behavior*, 31, 566-586.

Yusof, H. M.; Mustapha, R.; Mohamad, S. A. y Bunian, M. S. (2012). Measurement model of employability skills using confirmatory factor analysis. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 56, 348-356.

7. Anexos

7.1. ANEXO I: CUESTIONARIO (Castellano)

Aclaraciones:

La encuesta va dirigida a estudiantes de último curso de grado.
Se preservará en cualquier caso el anonimato de l@s encuestad@s.
Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar porque eso anularía la encuesta.

1. Sobre el mercado laboral, pienso que: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral					
Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo					
Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios					
En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando					

2. Sobre la Universidad de Vigo: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Pienso que los empleadores están dispuestos a contratar a graduad@s de esta universidad					
Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera					
Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo					
Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera					
Hablo a mis amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar					
Me siento orgullos@ de decir a otras personas que estoy estudiando en esta universidad					
El funcionamiento de esta universidad (relación con los profesores, asistencia a clase, actividades complementarias...) pienso que me ha ayudado en mis resultados					
Estoy muy content@ de haber elegido esta universidad respecto a otras que consideré en el momento en que iba a comenzar mis estudios universitarios					
Pienso que esta universidad es una de las mejores universidades en las que puedo estudiar					
Me preocupa esta universidad y su futuro					

3. Sobre los profesores: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
En general, los profesores de mi carrera han impartido eficazmente los conocimientos					
En general, los profesores de mi carrera me han servido de ayuda					
En general, tengo una buena valoración de los profesores de mi carrera					

4. Respecto a mi centro (facultad, escuela,...): (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro					

Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios, ...					
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas/instituciones en las instalaciones del centro					
Existen becas para realizar prácticas en empresas/instituciones en el extranjero					
Existen bolsas de trabajo coordinadas por el centro con empresas/instituciones					
Existen prácticas coordinadas por el centro con empresas/instituciones					

5. En cuanto a mi entorno más próximo: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo					
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo					
Mi entorno familiar me ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo					
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo					
Mis circunstancias personales me permiten flexibilidad horaria en un posible trabajo					
Mis circunstancias personales me permiten trasladarme a otra ciudad por un posible trabajo					

6. Considero que: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral					
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones					
Creo que podría tener cualquier trabajo siempre y cuando mis habilidades y experiencia sean las requeridas para ese puesto					
Conseguir un trabajo hoy en día es difícil, pero creo que lo lograré					

Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar					
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección					
Creo que me desenvolvería bien en mi primer día de trabajo					
En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor					
Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor					
Quienes me conocen creen que tengo buenas perspectivas laborales					

7. En cuanto a mis objetivos: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Quiero conseguir un trabajo que realmente me guste, y no uno cualquiera					
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida					
Me considero ambicioso					
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional					
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad					

8. En este momento creo que tengo capacidad para: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Trabajar bien en equipo					
Trabajar bien de forma independiente					
Redactar informes o documentos					
Escribir de forma metódica y clara					
Expresar verbalmente mis ideas a otros					
Interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, religiones y etnias					
Realizar presentaciones orales					
Escribir y hablar en idiomas extranjeros					
Trabajar bajo presión					
Usar el tiempo de forma efectiva					

Planificar mis tareas					
Coordinar actividades					
Aportar nuevas ideas					
Enfrentarme a situaciones no esperadas					
Adaptarme fácilmente a nuevas situaciones					
Conseguir información para resolver problemas					
Negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas					
Movilizar las capacidades de otros					
Hacer valer mi autoridad					
Cuestionar ideas propias o ajenas					
Demostrar mis cualidades a los demás					
Convencer a los empleadores potenciales de lo que yo valgo					

9. En cuanto a mi persona: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Soy una persona responsable					
Soy capaz de controlar mis emociones					
Sé cómo me siento en cada momento					
Presto atención a los detalles					
Pienso de un modo analítico					
Entiendo las necesidades de los demás					
Soy bueno en la resolución de problemas					
Me resulta fácil adquirir nuevos conocimientos					
Reflexiono antes de tomar decisiones					
Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades					
Intento corregir mis debilidades de una forma sistemática					

10. En cuanto a mis estudios: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Consigo altas calificaciones					
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento					
Considero que con los conocimientos de la carrera puedo acceder a trabajos muy diversos					
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida					

Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario					
Tengo conocimientos de otras áreas de estudio diferentes a los de mi carrera					
Domino mi área de estudios					
Considero mi trabajo académico una prioridad					

11. En lo que respecta a un posible empleo: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Sé lo que quiero hacer cuando termine la carrera					
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener					
Sé dónde encontrar información acerca de los trabajos que me interesan					
Sé qué tipo de trabajos se adaptan a mi personalidad					
Además de dinero, sé lo que quiero de mi vida laboral					
Pienso que podré poner en práctica, en el futuro, las habilidades aprendidas en mi carrera					
Para decidir donde me gustaría trabajar, tengo en cuenta la oferta del mercado externo					
Creo que conozco bien los medios que existen para buscar empleo					
Sé elaborar un currículum vitae					
Creo que debo adaptar mi currículum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo					
Pienso ir en persona a las empresas/instituciones en las que me gustaría trabajar					
Preguntaré mis dudas durante una entrevista de trabajo					
En un proceso de selección resaltaré mis cualidades					

IMPORTANTE: Contestar la siguiente pregunta solo en caso de tener experiencia laboral (con independencia del tipo de contrato: prácticas, temporal, por obra, indefinido,...)

12. En cuanto a mi experiencia laboral: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Está relacionada con mi carrera					
Ha hecho que consiguiese un buen trabajo					
La valoro de manera positiva					
Me ha permitido aplicar de un modo práctico los conocimientos de mi carrera					
Gracias a ella, he aprendido mucho					

13. Datos de perfil a efectos estadísticos:

a) Titulación: _____

b) Centro: _____

c) Campus: _____

d) Años en el grado:

Menos de 4

4

Más de 4

e) Situación actual: (se pueden marcar ambas)

Estudiante

Trabajador

f) Experiencia laboral:

Si

No

g) Género:

H

M

h) Año nacimiento: _____

Gracias por su colaboración

7.2. ANEXO II: CUESTIONARIO (Gallego)

Aclaracións:

A enquisa vai dirixida a estudantes de último curso de grao. Preservarase en calquera caso o anonimato d@s encuestad@s. Por favor, non deixe ningunha pregunta sen contestar porque iso anularía a enquisa.

1. Sobre o mercado laboral, penso que: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi dacordo)

Estudantes da miña carreira son moi demandados no mercado laboral					
Terminar o grao que estou estudando, supón unha vantaxe á hora de atopar traballo					
Podo atopar facilmente oportunidades de traballo no meu ámbito de estudos					
Na miña zona xeográfica hai demanda de graduad@s da carreira que estou estudando					

2. Sobre a Universidade de Vigo: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi dacordo)

	1	2	3	4	5
Penso que os empregadores están dispostos a contratar a graduad@s desta universidade					
Penso que os empregadores dirixense especialmente a esta universidade para contratar a graduad@s da miña carreira					
Considero que o estatus desta universidade axudame á hora de buscar emprego					
Esta universidade ten unha boa reputación na miña carreira					
Falo aos meus amigos desta universidade como unha gran universidade para estudar					
Eu síntome orgullos@ de dicir a outras persoas que estou estudando nesta universidade					
O funcionamento desta universidade (relación cos profesores, asistencia a clase, actividades complementarias,...) penso que me axudou nos meus resultados					
Eu estou moi content@ de elixir esta universidade respecto doutras que considere no momento en que ía comezar os meus estudos universitarios					
Preocúpame esta universidade e o seu futuro					

3. Sobre os profesores: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi dacordo)

	1	2	3	4	5
En xeral, os profesores da miña carreira impartiron eficazmente os coñecementos					
En xeral, os profesores da miña carreira servíronme de axuda					
En xeral, teño unha boa valoración dos profesores da miña carreira					

4. Respecto do meu centro (facultade, escola,...): (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi dacordo)

	1	2	3	4	5
Celébranse foros de emprego exclusivos para o centro					
Realízanse presentacións dos posibles empregadores no propio centro a través de conferencias, coloquios, ...					
Realízanse probas de selección por parte das empresas/institucións nas instalacións do centro					

Existen becas para realizar prácticas en empresas/institucións no estranxeiro					
Existen bolsas de traballo coordinadas polo centro con empresas/institucións					
Existen prácticas coordinadas polo centro con empresas/institucións					

5. En canto á miña contorna máis próxima: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi dacordo)

	1	2	3	4	5
Teño contactos persoais que me poden axudar a atopar traballo					
Os meus contactos das redes sociais pódennme axudar a atopar traballo					
A miña contorna familiar transmitiume unha actitude positiva cara ao traballo					
Os grupos aos que pertenzo (universidade, asociacións deportivas, redes sociais,...) teñen unha percepción positiva cara ao traballo					
As miñas circunstancias persoais permítenme flexibilidade horaria nun posible traballo					
As miñas circunstancias persoais permítenme trasladarme a outra cidade por un posible traballo					

6. Considero que: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi dacordo)

	1	2	3	4	5
Calquera co meu nivel de habilidades e coñecementos sería demandado no mercado laboral					
Á marxe da miña formación e experiencia laboral, teño características que poden atraer a distintas empresas/institucións					
Creo que podería ter calquera traballo se as miñas habilidades e experiencia fosen as requiridas para ese posto					
Conseguir un traballo hoxe en día é difícil, pero creo que o lograrei					
Estou seguro de que vou atopar traballo de un modo sinxelo se empezo a buscar					
Teño confianza en que terei éxito durante as entrevistas de traballo e os procesos de selección					

Creo que me desenvolvería ben no meu primeiro día de traballo					
En caso de quedarme sen traballo, penso que podería atopar de inmediato un traballo de igual valor					
Se non estivese contento co meu traballo, penso que podería atopar de inmediato un traballo de igual valor					
Quen me coñece pensa que teño boas perspectivas laborais					

7. En canto aos meus obxectivos: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi dacordo)

	1	2	3	4	5
Quero conseguir un traballo que realmente me guste, e non un calquera					
Teño claro cales son as miñas metas na vida					
Considérome ambicioso					
Creo que é urxente progresar na miña carreira profesional					
Quero traballar en algo que teña un efecto importante na sociedade					

8. Neste momento creo que teño capacidade para: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi dacordo)

	1	2	3	4	5
Traballar ben en equipo					
Traballar ben de forma independente					
Redactar informes ou documentos					
Escribir de forma metódica e clara					
Expresar verbalmente as miñas ideas a outros					
Interactuar con persoas de diferentes orixes culturais, relixiosas e étnicas					
Realizar presentacións orais					
Escribir e falar en idiomas estranxeiros					
Traballar baixo presión					
Usar o tempo de forma efectiva					
Planificar as miñas tarefas					
Coordinar actividades					
Aportar novas ideas					
Enfrontarme a situacións non esperadas					
Adaptarme de un modo sinxelo a novas situacións					

Conseguir información para resolver problemas					
Negociar e chegar a acordos mantendo as formas					
Mobilizar as capacidades doutros					
Facer valer a miña autoridade					
Cuestionar ideas propias ou alleas					
Demostrar as miñas calidades aos demais					
Convencer aos empregadores potenciais do que eu vallo					

9. En canto á miña persoa: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi dacordo)

	1	2	3	4	5
Son unha persoa responsable					
Son capaz de controlar as miñas emocións					
Sei como me sinto en cada momento					
Presto atención aos detalles					
Penso dun modo analítico					
Entendo as necesidades dos demais					
Son bo na resolución de problemas					
Resúltame fácil adquirir novos coñecementos					
Reflexiono antes de tomar decisións					
Teño boa predisposición a aceptar responsabilidades					
Intento corrixir as miñas debilidades dunha forma sistemática					

10. En canto aos meus estudos: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi dacordo)

	1	2	3	4	5
Consigo altas cualificacións					
Estou satisfeito co meu rendemento académico ata o momento					
Considero que cos coñecementos da carreira poden acceder a traballos moi diversos					
Gustaríame seguir formándome ao longo da miña vida					
Responsabilízome de manter e mellorar os meus coñecementos fora do centro universitario					
Teño coñecementos doutras áreas de estudo diferentes aos da miña carreira					
Domino a miña área de estudos					
Considero o meu traballo académico unha prioridade					

11. No que respecta a un posible emprego: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi dacordo)

	1	2	3	4	5
Sei o que quero facer cando termine a carreira					
Sei o que se require para conseguir o traballo que quero ter					
Sei onde atopar información sobre os dos traballos que me interesan					
Sei que tipo de traballos se adaptan á miña personalidade					
Ademais de diñeiro, sei o que quero da miña vida laboral					
Penso que poderei poñer en práctica, no futuro, as habilidades adquiridas na miña carreira					
Para decidir onde me gustaría traballar, teño en conta a oferta do mercado externo					
Creo que coñezo ben os medios que existen para buscar emprego					
Sei elaborar un currículum vitae					
Creo que debo adaptar o meu currículum dacordo coas características de cada oferta de traballo					
Penso ir en persoa ás empresas/institucións nas que me gustaría traballar					
Preguntarei as miñas dúbidas durante unha entrevista de traballo					
Nun proceso de selección resaltarei as miñas calidades					

IMPORTANTE: Contestar á seguinte pregunta só en caso de ter experiencia laboral (con independencia do tipo de contrato: prácticas, temporal, por obra, indefinido,...)

12. En canto á miña experiencia laboral: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi dacordo)

	1	2	3	4	5
Está relacionada coa miña carreira					
Fixo que conseguise un bo traballo					
Valóroa de xeito positivo					
Permitíume aplicar dun modo práctico os coñecementos da miña carreira					
Grazas a ela, aprendín moito					

13. Datos de perfil a efectos estadísticos:

- a) Titulación: _____
- b) Centro: _____
- c) Campus: _____
- d) Anos no grao:
- Menos de 4 4 Máis de 4
- e) Situación actual: (pódense marcar ambas)
- Estudante Traballador
- f) Experiencia laboral:
- Si Non
- g) Xénero:
- H M
- h) Ano de nacemento: _____

Grazas pola súa colaboración



Consello Social
Universidade de Vigo